

ASSOCIAÇÃO CATARINENSE DAS FUNDAÇÕES EDUCACIONAIS

PROCESSO SELETIVO ACT 2024 / 2025

EDITAL 2362/2023

PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA

Área de Conhecimento: Metodologia da Prática Docente

Questão: 11

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A alternativa correta é a letra A, porque: a) O behaviorismo considera o ambiente como determinante do comportamento, enquanto o construtivismo valoriza a construção ativa do conhecimento pelo aprendiz. No behaviorismo, o ambiente externo exerce influência significativa no comportamento do indivíduo. As respostas são moldadas por estímulos e recompensas do ambiente, e a aprendizagem é vista como uma resposta a esses estímulos externos. Por outro lado, o construtivismo destaca que os aprendizes constroem ativamente o conhecimento ao interagirem com o ambiente e atribuírem significado às experiências. Nesse contexto, o papel ativo do aprendiz é enfatizado, à medida que eles participam ativamente na construção do seu próprio entendimento. As demais opções estão incorretas porque: b) O behaviorismo não destaca a aprendizagem como um processo ativo, pois enfoca principalmente as respostas comportamentais a estímulos externos. c) O behaviorismo não enfatiza a importância da experiência direta, mas sim a resposta do indivíduo aos estímulos ambientais. d) O behaviorismo não enfoca os processos cognitivos internos, pois se concentra no comportamento observável e mensurável. e) O behaviorismo e o construtivismo são abordagens diferentes em relação à aprendizagem, não são quase idênticos. O behaviorismo é baseado em estímulos e respostas observáveis, enquanto o construtivismo enfoca a construção ativa do conhecimento pelo aprendiz. Diante dos argumentos apresentados pela banca, RECURSO INDEFERIDO.

Decisão da banca: Manter a questão e o gabarito

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.

Florianópolis, 10 de novembro de 2023.

Comissão Técnica ACAFE



ASSOCIAÇÃO CATARINENSE DAS FUNDAÇÕES EDUCACIONAIS

PROCESSO SELETIVO ACT 2024 / 2025

EDITAL 2362/2023

PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA

Área de Conhecimento: Metodologia da Prática Docente

Questão: 12

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A alternativa correta é a letra C, "Fundamentos sócio-políticos-epistemológicos da Didática", porque: A expressão "sócio-políticos-epistemológicos" sugere a interconexão entre fatores sociais, políticos e epistemológicos (relacionados ao conhecimento) que influenciam o processo de ensino e aprendizagem. A Didática é a disciplina que se dedica ao estudo dos processos de ensino, e considerar esses fundamentos é essencial para compreender como a educação é moldada pelo contexto mais amplo em que ocorre. As demais opções estão incorretas porque: a) "Concepções de educação" é um termo genérico que não faz sentido no contexto apresentado. b) "Metodologias interativas" refere-se a abordagens de ensino que envolvem a interação ativa dos alunos, mas não abrange a amplitude dos fatores mencionados. d) "Avaliações da aprendizagem" foca apenas em uma parte do processo de ensino e aprendizagem, não abordando os aspectos sociais e políticos. e) "Identidades docentes" refere-se à percepção e compreensão que os professores têm de si mesmos como educadores, não englobando os fatores sociais e políticos mencionados. Diante dos argumentos apresentados pela banca, RECURSO INDEFERIDO.

Decisão da banca: Manter a questão e o gabarito

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.

Florianópolis, 10 de novembro de 2023.

Comissão Técnica ACAFE



ASSOCIAÇÃO CATARINENSE DAS FUNDAÇÕES EDUCACIONAIS

PROCESSO SELETIVO ACT 2024 / 2025

EDITAL 2362/2023

PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA

Área de Conhecimento: Metodologia da Prática Docente

Questão: 13

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A letra E está correta porque representa o objetivo principal do planejamento de aula com foco nas competências e habilidades. No contexto educacional contemporâneo, o objetivo é ir além da simples memorização de fatos e conceitos. O objetivo é facilitar a aprendizagem significativa, capacitando os alunos a aplicar conhecimentos e habilidades em situações do mundo real. Isso envolve o desenvolvimento da capacidade dos alunos de pensar criticamente, analisar informações, resolver problemas de forma autônoma e contextualizar seu aprendizado em cenários reais. O ensino centrado nas competências e habilidades busca promover uma compreensão profunda dos tópicos, incentivando os alunos a explorar, questionar, criar conexões entre os conceitos e aplicar o que aprenderam em situações práticas. Dessa forma, os alunos se tornam capazes de enfrentar desafios do mundo real de forma eficaz e desenvolver habilidades essenciais para o seu sucesso pessoal e profissional. Portanto, a letra E é a resposta correta, refletindo o objetivo central do ensino focado nas competências e habilidades. Diante dos argumentos apresentados pela banca, RECURSO INDEFERIDO.

Decisão da banca: Manter a questão e o gabarito

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.

Florianópolis, 10 de novembro de 2023.

Comissão Técnica ACAFE



PROCESSO SELETIVO ACT 2024 / 2025
EDITAL 2362/2023**PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA**

Área de Conhecimento: Metodologia da Prática Docente

Questão: 14

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação dos candidatos após a divulgação do gabarito preliminar a banca elaboradora revisou seu posicionamento sobre a resposta a interposição do recurso da questão 14 da disciplina de Metodologia da prática docente e chegou à seguinte conclusão:

Embora a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) seja o conceito central na Teoria da Atividade de Vygotsky, também é válido argumentar que o conceito de Mediação Sociocultural está intrinsecamente relacionado à ZDP. Ambos descrevem a interação entre o sujeito, a atividade e a ferramenta mediadora, mas cada um destaca aspectos ligeiramente diferentes.

O conceito Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) destaca a diferença entre o que um aprendiz pode fazer independentemente e o que pode fazer com ajuda. Na ZDP, a mediação é crucial para promover o desenvolvimento, e a colaboração com outros mais experientes, seja um professor ou colega, desempenha um papel fundamental.

Já o conceito de mediação sociocultural aponta para a importância do ambiente social e cultural na aprendizagem. A mediação sociocultural inclui a interação com outras pessoas, a cultura, e o uso de ferramentas culturais e tecnológicas como facilitadores do desenvolvimento. Portanto, a mediação sociocultural pode ser vista como uma expressão prática da ZDP.

Dessa forma, embora ZDP seja mais específico em relação à proximidade entre o desenvolvimento real e potencial, a Mediação Sociocultural abrange o contexto social mais amplo da aprendizagem. Ambas as perspectivas são valiosas para entender a dinâmica da aprendizagem na Teoria da Atividade. Portanto, ambas as respostas podem ser consideradas corretas e, portanto, a questão deverá ser anulada.

Portando a banca elaboradora pede desculpas pelo equívoco na primeira resposta e tempestivamente reconhece o seu erro solicitando a alteração do gabarito e a questão seja ANULADA.

Reconhecemos a importância dessa informação para todos os envolvidos e compreendemos a frustração causada por essa situação.

Nosso compromisso é garantir a transparência e precisão em todos os processos, e lamentamos profundamente o ocorrido.

Por hora, informamos que o gabarito final será retificado

Decisão da banca: Questão anulada

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.



ASSOCIAÇÃO CATARINENSE DAS FUNDAÇÕES EDUCACIONAIS
Florianópolis, 10 de novembro de 2023.

Comissão Técnica ACAFE



PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA

Área de Conhecimento: Metodologia da Prática Docente

Questão: 15

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: Na Sala de Aula Invertida, os alunos acessam o conteúdo antes da aula, geralmente por meio de vídeos ou leituras, e usam o tempo em sala de aula para discussões, atividades práticas e esclarecimento de dúvidas. - VERDADEIRA: Na Sala de Aula Invertida, os alunos estudam o material em casa (por meio de vídeos, leituras ou outros recursos) antes da aula, e o tempo em sala de aula é utilizado para atividades interativas, discussões e esclarecimento de dúvidas, invertendo a abordagem tradicional de ensino. Na Gamificação usa-se prioritariamente a tecnologia de aplicativos, plataformas de ensino online e simulações interativas permitindo que os alunos aprendam de maneira mais envolvente e personalizada. - FALSA: Embora a gamificação frequentemente envolva o uso de tecnologia, não é prioritariamente restrita aos aplicativos e plataformas online. A gamificação refere-se ao uso de elementos de jogos, como competição, recompensas e desafios, em contextos não relacionados a jogos para motivar e envolver os alunos. Vale destacar que a palavra "prioritariamente" é um advérbio formado a partir da palavra "prioritário", que por sua vez tem origem no termo latino "prioritarius", que significa "relativo a prioridade". Quando usamos "prioritariamente" em uma frase ou contexto, estamos indicando que algo está sendo feito de forma prioritária, ou seja, com prioridade ou primazia em relação a outras atividades, tarefas ou objetivos. Quando algo é feito "prioritariamente", isso implica que está recebendo uma atenção especial e sendo tratado como a principal preocupação ou foco naquele momento. Por exemplo: O projeto será prioritariamente focado na melhoria da educação básica. Neste caso, o advérbio "prioritariamente" indica que o foco principal do projeto será a melhoria da educação básica, colocando essa melhoria como a prioridade máxima em relação a outras possíveis áreas de atuação do projeto. O atendimento aos pacientes é prioritariamente baseado nas necessidades médicas mais urgentes. Nesta frase, "prioritariamente" destaca que o atendimento aos pacientes é baseado principalmente nas necessidades médicas mais urgentes, colocando essas necessidades como a principal consideração no processo de atendimento, em detrimento de outras considerações menos urgentes. Devemos abordar os problemas ambientais prioritariamente para garantir um futuro sustentável para as próximas gerações. Aqui, "prioritariamente" indica que a abordagem dos problemas ambientais deve ser a principal preocupação e ação, sendo tratada como uma prioridade máxima para assegurar um futuro sustentável para as próximas gerações. Em resumo, "prioritariamente" enfatiza a priorização de algo em relação a outras opções ou questões, indicando que essa atividade, tarefa ou objetivo está sendo tratado com primazia e recebe a máxima atenção em um determinado contexto. No Aprendizado por Descoberta, os alunos são encorajados a descobrir conceitos e princípios por conta própria, muitas vezes, por meio de experimentação e exploração. - VERDADEIRA:



ASSOCIAÇÃO CATARINENSE DAS FUNDAÇÕES EDUCACIONAIS
O Aprendizado por Descoberta incentiva os alunos a explorar e descobrir conceitos e princípios por meio de atividades práticas, experimentação e exploração, em vez de receber informações de forma passiva. Os alunos são encorajados a construir seu conhecimento por meio da descoberta ativa. Diante dos argumentos apresentados pela banca, RECURSO INDEFERIDO.

Decisão da banca: Manter a questão e o gabarito

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.

Florianópolis, 10 de novembro de 2023.

Comissão Técnica ACAFE



ASSOCIAÇÃO CATARINENSE DAS FUNDAÇÕES EDUCACIONAIS

PROCESSO SELETIVO ACT 2024 / 2025

EDITAL 2362/2023

PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA

Área de Conhecimento: Metodologia da Prática Docente

Questão: 16

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: I. O planejamento escolar é um processo contínuo, mas não requer revisão ou ajustes ao longo do tempo. Essa afirmativa está incorreta. O planejamento escolar é, de fato, um processo contínuo que envolve revisão e ajustes constantes para garantir que as metas e objetivos sejam alcançados de maneira eficaz. II. Um dos principais objetivos do planejamento escolar é definir metas e objetivos claros para o ensino e a aprendizagem. Esta afirmativa está correta. Um dos principais objetivos do planejamento escolar é estabelecer metas e objetivos claros para orientar o ensino e a aprendizagem, proporcionando direção e foco para as atividades educacionais. III. O planejamento escolar é uma responsabilidade exclusiva do corpo docente, sem a necessidade de envolvimento dos alunos ou pais. Essa afirmativa está incorreta. Embora os educadores tenham um papel fundamental no planejamento escolar, é benéfico e muitas vezes necessário envolver os alunos para entender suas necessidades e interesses, bem como colaborar com os pais para criar um ambiente educacional mais eficaz e envolvente. Portanto, apenas a afirmativa II está correta. A resposta correta é a opção c) Apenas, II. Diante dos argumentos apresentados pela banca, RECURSO INDEFERIDO. Fonte: LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

Decisão da banca: Manter a questão e o gabarito

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.

Florianópolis, 10 de novembro de 2023.

Comissão Técnica ACAFE



ASSOCIAÇÃO CATARINENSE DAS FUNDAÇÕES EDUCACIONAIS

PROCESSO SELETIVO ACT 2024 / 2025

EDITAL 2362/2023

PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA

Área de Conhecimento: Metodologia da Prática Docente

Questão: 17

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A letra E está correta porque apresenta uma definição adequada de avaliação escolar. A avaliação escolar não deve ser apenas um procedimento final de promoção ou retenção (opção a) ou um processo competitivo de estímulo ou desestímulo (opção b). Também não se limita a controlar apenas a frequência e o rendimento dos alunos de forma pontual (opção c) ou a padronizar o ensino e a aprendizagem de maneira homogênea (opção d). A avaliação escolar, conforme descrito na opção E, é um meio de obter informações sobre os avanços e as dificuldades de cada aluno. Ela é um procedimento permanente que oferece suporte ao processo ensino-aprendizagem, permitindo que os professores identifiquem as necessidades individuais dos alunos, ajustem suas estratégias de ensino e forneçam orientação personalizada para melhorar o aprendizado. Portanto, a avaliação escolar eficaz é contínua, formativa e centrada no aluno, contribuindo para o desenvolvimento e o progresso do estudante ao longo do tempo. Diante dos argumentos apresentados pela banca, RECURSO INDEFERIDO.

Decisão da banca: Manter a questão e o gabarito

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.

Florianópolis, 10 de novembro de 2023.

Comissão Técnica ACAFE



ASSOCIAÇÃO CATARINENSE DAS FUNDAÇÕES EDUCACIONAIS

PROCESSO SELETIVO ACT 2024 / 2025

EDITAL 2362/2023

PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA

Área de Conhecimento: Metodologia da Prática Docente

Questão: 18

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo:(VERDADEIRA) A identidade docente não é estática; ela evolui ao longo da carreira de um professor. Isso significa que a forma como um professor se percebe e sua abordagem educacional podem mudar com o tempo, à medida que ele adquire experiência, aprende com os desafios enfrentados em sala de aula e se desenvolve profissionalmente. A aprendizagem contínua, o desenvolvimento profissional e a adaptação às mudanças no campo da educação são componentes essenciais para o crescimento da identidade docente.(VERDADEIRA) Enfrentar desafios na sala de aula e superá-los pode fortalecer a identidade docente. Professores frequentemente se deparam com situações complexas e variáveis enquanto lidam com os alunos e as demandas educacionais. A resiliência, a capacidade de se adaptar e aprender com essas experiências, é uma característica importante para os professores. Superar desafios pode contribuir para o desenvolvimento da identidade profissional do docente.(VERDADEIRA) A cultura escolar e o contexto educacional no qual um professor atua desempenham um papel significativo na construção da identidade docente. As expectativas da comunidade escolar, as políticas educacionais e as necessidades dos alunos são fatores que influenciam a maneira como um professor se percebe e se relaciona com seu trabalho. O ambiente educacional molda a prática pedagógica e pode impactar a identidade profissional do docente. Portanto, a sequência correta é: 1.V, 2.V, 3.V. Cada uma dessas afirmações destaca aspectos importantes do desenvolvimento da identidade docente no contexto educacional. Diante dos argumentos apresentados pela banca, RECURSO INDEFERIDO.

Decisão da banca: Manter a questão e o gabarito

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.

Florianópolis, 10 de novembro de 2023.

Comissão Técnica ACAFE



ASSOCIAÇÃO CATARINENSE DAS FUNDAÇÕES EDUCACIONAIS

PROCESSO SELETIVO ACT 2024 / 2025
EDITAL 2362/2023**PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA**

Área de Conhecimento: Metodologia da Prática Docente

Questão: 19

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A alternativa C é a correta porque destaca a importância de adaptar os métodos de ensino e as estratégias de engajamento com base nos estilos de aprendizagem dos alunos. Esta abordagem, conhecida como diferenciação instrucional, reconhece que os alunos têm diferentes maneiras de aprender e absorver informações. Ao ajustar o método de ensino de acordo com os estilos de aprendizagem dos alunos, o professor pode criar uma experiência de aprendizado mais eficaz e envolvente para a turma. As demais alternativas são incorretas pelas seguintes razões: A) Avaliar apenas no final da aula não permite ao professor ajustar sua abordagem de ensino durante a aula para garantir que os alunos estejam compreendendo o conteúdo. B) Embora recursos visuais sejam úteis, considerar apenas os slides de PowerPoint não leva em conta outros métodos igualmente eficazes de engajamento dos alunos. D) Estabelecer um objetivo aberto e amplo pode resultar em falta de foco e clareza na aula, dificultando para os alunos entenderem o que estão aprendendo. E) Pular a introdução priva os alunos de contexto e compreensão adequada do tema, o que pode prejudicar o aprendizado subsequente. Diante dos argumentos apresentados pela banca, RECURSO INDEFERIDO.

Decisão da banca: Manter a questão e o gabarito

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.

Florianópolis, 10 de novembro de 2023.

Comissão Técnica ACAFE



PARECER DOS RECURSOS INTERPOSTOS DA PROVA OBJETIVA

Área de Conhecimento: Metodologia da Prática Docente

Questão: 20

Parecer da banca

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A iteração é um conceito fundamental no Design Thinking que se refere ao processo de visitar e aprimorar constantemente as soluções e ideias em um projeto de design. Isso envolve a realização de múltiplas rodadas de refinamento e ajustes com base no feedback e nas descobertas ao longo do processo de design. A capacidade de iterar é crucial para desenvolver soluções eficazes e inovadoras, permitindo que os designers melhorem continuamente suas ideias em resposta às necessidades e insights que surgem durante o processo criativo. Sobre as demais alternativas, seguem as devidas explicações: a) Feedback: O feedback é uma parte importante do processo de Design Thinking, mas não captura completamente o conceito de iteração. O feedback envolve receber informações sobre uma ideia ou solução existente, enquanto a iteração refere-se a visitar, aprimorar e ajustar continuamente as soluções com base nessas informações. c) Brainstorming: O brainstorming é uma técnica criativa utilizada para gerar ideias, mas não representa o processo contínuo de revisão e aprimoramento das soluções, que é o cerne da iteração. d) Prototipagem: A prototipagem é uma etapa importante no Design Thinking, mas é uma atividade específica que se concentra na criação de modelos ou protótipos para testar ideias. Embora os protótipos possam ser revisados e aprimorados, a iteração é um conceito mais amplo que engloba todas as fases do processo de design, não apenas a criação de protótipos. e) Empatia: A empatia é um dos princípios fundamentais do Design Thinking, envolvendo a compreensão profunda das necessidades e experiências dos usuários para criar soluções centradas no ser humano. Embora a empatia seja crucial para identificar problemas, a iteração refere-se à melhoria contínua das soluções com base nas experiências reais dos usuários. Vale destacar que o tema da questão está em consonância com o seguinte conteúdo programático presente no edital: " Metodologias interativas", contemplando, assim, a área de Educação, especialmente em contextos de aprendizado e inovação. No campo educacional, os princípios do Design Thinking são frequentemente aplicados para criar métodos de ensino mais eficazes, desenvolver currículos inovadores e resolver desafios educacionais complexos. Compreender a importância da iteração no Design Thinking é essencial para educadores e profissionais envolvidos na melhoria contínua das práticas educacionais. Diante dos argumentos apresentados pela banca, RECURSO INDEFERIDO. Fontes: SANTOS, E. Q.; FONSECA, L. R. Desenvolvimento de metodologias ativas por meio do design thinking. Research, Society and Development, v. 10, n. 14, e151101421752, 2021. SANTOS, Décio Oliveira dos; SOUZA, José Clécio Silva de. Design thinking na Educação. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 23, nº 21, 6 de junho de 2023. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/23/21/design-thinking-na-educacao> BRITTO, Roseli Maria Gonçalves Monteiro de. Contribuições do design



ASSOCIAÇÃO CATARINENSE DAS FUNDAÇÕES EDUCACIONAIS
thinking para a formação docente: planejamento de atividade de ensino e aprendizagem /
Roseli Maria Gonçalves Monteiro de Britto. - Recife, 2018. NOVA ESCOLA.
https://novaescola.org.br/conteudo/12457/design-thinking-o-que-e-e-como-usar-em-sala-de-aula?gad_source=1&gclid=CjwKCAiA3aeqBhBzEiwAxFiOBqSFBW4RQXITy_mgfbfMhuBqdQQsw_hRpn5PBUwOpZJ3Wh-wOFW7QRoC3bsQAvD_BwE

Decisão da banca: Manter a questão e o gabarito

A Comissão Técnica do Processo Seletivo ACAFE homologa parecer da Banca de Elaboração de Questões Objetivas.

Florianópolis, 10 de novembro de 2023.

Comissão Técnica ACAFE

