

Metodologia da Prática Docente - ACT

Questão 11

(Correta: D)

Considere as afirmativas relacionadas à relação entre teoria e prática na formação didática, apresentadas a seguir:

(___)A relação teoria e prática na didática é caracterizada por concepções opostas e divergentes.

(___)Prática, no contexto didático, é entendida unicamente como um conjunto de técnicas isoladas.

(___)A prática é compreendida como uma ação cultural e educacional, não sendo apenas técnica.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V – V – V.
- (B) F – F – F.
- (C) V – F – F.
- (D) F – F – V.
- (E) F – V – V.

Defesa da Questão

A relação entre teoria e prática não é caracterizada por serem opostas na didática. A prática, na formação didática, não é vista somente como um conjunto de técnicas isoladas, mas sim como uma ação cultural e educacional. Portanto, as duas primeiras afirmações são falsas e a última é verdadeira. <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/didatica>

Questão 12

(Correta: A)

Dentro do contexto da pedagogia do ensino, analise os itens abaixo:

1.Enxerga o aluno como protagonista no processo educativo, onde as atividades estão centradas em suas aptidões, capacidades, interesses e expectativas.

2.Valoriza predominantemente a transmissão de conhecimento, sendo o professor o especialista da disciplina, com foco em tarefas e provas para demonstração do entendimento do aluno.

3.Entende o aluno como um sujeito ativo no processo de ensino/aprendizagem, buscando de forma ativa a informação necessária e estruturando seus conhecimentos de forma racional.

Assinale a alternativa que apresenta o(s) item(ns) que está(ão) diretamente relacionado ao conceito da "perspectiva da aprendizagem":

- (A) O item 1 apenas.
- (B) O item 3 apenas.
- (C) O item 2 apenas.
- (D) Os itens 2 e 3.

(E) Os itens 1 e 2.

Defesa da Questão

A perspectiva da aprendizagem, enxerga o aluno como o principal protagonista no processo educativo. Nesta visão, o papel do professor é ajudar o aluno a aprender, e não apenas ensinar. O item 1 descreve esse cenário, focando nas necessidades e aptidões dos alunos. O item 3 também está alinhado com essa perspectiva, já que ressalta o papel ativo do aluno no processo de aprendizagem. Por outro lado, o item 2 descreve a perspectiva do ensino, onde o foco está mais no professor como transmissor de conhecimento. Assim, a alternativa correta é E, que engloba os itens 1 e 3. MD_Didática_Geral.indd (ufsm.br)

Questão 13

(Correta: E)

Considerando o conceito legal de educação, alinhado com as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, complete o seguinte excerto:

A educação, conforme estabelece a legislação brasileira, abrange os processos formativos que se desenvolvem em diferentes contextos, entre eles: na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, _____ e nas manifestações culturais.

Assinale a alternativa que corretamente completa a lacuna no excerto:

- (A) nas escolas públicas
- (B) em contextos religiosos
- (C) em organizações governamentais
- (D) em contextos acadêmicos
- (E) nas instituições de ensino e pesquisa

Defesa da Questão

EDUCAÇÃO Conceito Legal Segundo a Lei de nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, no seu art. 1º, a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias. A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social. A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II- liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o

pensamento, a arte e o saber; III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas; [accas/oorgnzzcao___eestruturaa_da_eedduucaccao___braseeraeeducacao_coconceto_egislacaoopdf_educacao_brasileira/educacao_conceito_legislacao.pdf](#)

Questão 14

(Correta: C)

Considerando a abordagem das metodologias interativas, particularmente a sala de aula invertida e sua relação com a Taxonomia de Bloom adaptada ao ensino híbrido:

I. Na sala de aula invertida, a ênfase é dada ao aproveitamento do tempo em sala para debates, resolução de atividades e práticas, enquanto a teoria é majoritariamente estudada fora do ambiente escolar.

PORQUE

II. A proposta do ensino híbrido é integrar as características mais eficazes do ensino presencial e online, permitindo aos alunos flexibilidade e protagonismo em sua jornada de aprendizado.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

Defesa da Questão

I. Na sala de aula invertida, a ênfase é dada ao aproveitamento do tempo em sala para debates, resolução de atividades e práticas, enquanto a teoria é majoritariamente estudada fora do ambiente escolar.

Esta asserção está correta. A metodologia da sala de aula invertida propõe exatamente essa inversão do processo tradicional de aprendizado: os alunos estudam a teoria em casa (ou fora do espaço da sala de aula), geralmente através de recursos online, como vídeos e textos, e usam o tempo em sala para aprofundar esse conhecimento através de discussões, atividades práticas e resolução de dúvidas.

II. A proposta do ensino híbrido é integrar as características mais eficazes do ensino presencial e online, permitindo aos alunos flexibilidade e protagonismo em sua jornada de aprendizado.

Esta asserção também está correta. O ensino híbrido combina as vantagens do ensino presencial e online. Ao fazer isso, ele proporciona aos alunos mais autonomia em seu processo de aprendizado, pois podem escolher o ritmo e a forma como estudam, especialmente no

contexto do ensino online.

Além disso, a II serve como justificativa para a I, pois se a ideia central do ensino híbrido é combinar o melhor dos dois mundos (presencial e online) para promover a autonomia do aluno, então a sala de aula invertida se encaixa perfeitamente nesse conceito, invertendo os papéis tradicionais de "aula em casa" e "atividades em classe". A flexibilidade e autonomia mencionadas na asserção II são manifestadas na prática descrita na asserção I. BERGMANN, Jonathan. Aprendizagem invertida para resolver o problema de dever de casa. Penso. Porto Alegre. (BERGMANN E SAMS, 2018). [ro-M MeetodologaasnteAtvvasGGercimaarMMarins.pdf 1/01/Livro-Metodologias-InterAtivas-Gercimar-Martins.pdf](#)

Questão 15

(Correta: B)

Considerando a Teoria da Atividade e sua aplicação no ambiente escolar, avalie as seguintes afirmativas:

I. A Teoria da Atividade sugere que simplesmente apresentar um conteúdo em sala de aula é suficiente para garantir sua compreensão pelos alunos.

II. Segundo a Teoria da Atividade, a aprendizagem é uma interação entre o aluno e o objeto de aprendizagem, sendo essencial que o propósito da atividade seja claro e entendido pelo aluno para potencializar a internalização dos conceitos.

III. Um dos desafios no ensino é proporcionar atividades que tenham sentido e propósito para os alunos, de modo que eles compreendam o motivo da ação e se sintam motivados a participar ativamente do processo de aprendizagem.

Está(ão) correta(s) apenas:

- (A) II e III.
- (B) I.
- (C) II.
- (D) I, II e III.
- (E) I e III.

Defesa da Questão

De acordo com a Teoria da Atividade, a aprendizagem é uma atividade humana motivada por um objetivo claro. No ambiente escolar, para que a aprendizagem seja eficaz, é essencial que os alunos compreendam o propósito das atividades propostas, permitindo-lhes internalizar os conceitos. A afirmativa I é incorreta, pois apenas apresentar um conteúdo não garante sua compreensão. A compreensão depende do propósito claro e da atividade significativa, conforme destacado nas afirmativas II e III.

Referência: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rteo/article/view/20864/12564>

Questão 16

(Correta: A)

Tendo em vista a implementação de metodologias ativas no ensino, associe os proponentes das ideias à descrição de seus respectivos princípios educacionais:

Coluna 1

A. Jean Jacques Rousseau.

B. Dewey.

C. Escola Nova.

Coluna 2

() Foi proponente da ideia de que a aprendizagem ocorre principalmente através da ação, dando destaque ao papel ativo do estudante.

() Teve seu ensino centrado na valorização da atividade e do interesse do aprendiz.

() Autor de "Emílio", tratado pioneiro sobre filosofia e educação que deu ênfase à experiência.

Após análise, marque a opção correta.

(A) B, C, A.

(B) C, A, B.

(C) A, C, B.

(D) C, B, A.

(E) B, A, C.

Defesa da Questão

2.1 AS METODOLOGIAS ATIVAS DE ENSINO E SEUS PRINCÍPIOS

Hoje, o método ativo tem sido amplamente divulgado em universidades estrangeiras e vem construindo diferenciais em instituições brasileiras que inseriram este referencial em sua organização metodológica, sobretudo em cursos de Ensino Superior da área da saúde (Abreu, 2009). Cabe destacar que sua essência não se constitui em algo novo, pois, ainda segundo Abreu (2009), o primeiro indício dos métodos ativos encontra-se na obra Emílio de Jean Jacques Rousseau (1712-1778), tido como o primeiro tratado sobre filosofia e educação do mundo ocidental e na qual a experiência assume destaque em detrimento da teoria. Vale mencionar que, na construção metodológica da Escola Nova, a atividade e o interesse do aprendiz foram valorizados, e não os do professor. Assim, Dewey, por meio do seu ideário da Escola Nova, teve grande influência nessa ideia ao defender que a aprendizagem ocorre pela ação, colocando o estudante no centro dos processos de ensino e de aprendizagem. No intuito de esclarecer o que se entende por uma abordagem pautada em metodologias ativas de ensino, apresenta-se a figura a seguir (Figura 1), que sintetiza seus principais princípios. Na sequência, cada um desses princípios é articulados com correntes teóricas consagradas. source e/onntent//1400416658811-PBB%%20%%281%%29.p d od_resource/content/1/404-1658-1-PB%20%281%29.pdf

Questão 17

(Correta: E)

No contexto da abordagem pedagógica construtivista, qual das alternativas abaixo representa a definição mais adequada de "avaliação formativa"?

(A) Processo onde o aluno avalia a si mesmo sem qualquer intervenção ou feedback do professor.

(B) Avaliação que foca exclusivamente nos erros do aluno, sem considerar seus acertos.

(C) Método de atribuir notas aos alunos com base em testes padronizados.

(D) Avaliação que ocorre ao final de uma unidade ou curso para determinar se os objetivos de aprendizagem foram alcançados.

(E) Processo contínuo de coleta de informações sobre o progresso do aluno para informar o ensino e melhorar a aprendizagem.

Defesa da Questão

A avaliação formativa é caracterizada como um processo contínuo que busca coletar informações sobre o progresso do aluno com o objetivo de ajustar os métodos de ensino e facilitar a aprendizagem. Esta avaliação não se concentra em atribuir notas, mas sim em fornecer feedback para melhorar a performance dos estudantes. É uma abordagem coerente com o construtivismo, já que foca no desenvolvimento contínuo do aluno. Referência: Luckesi, C. C. (2011). Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22. ed. São Paulo: Cortez.

Questão 18

(Correta: C)

A Didática, enquanto disciplina, engloba os aspectos sócio-políticos-epistemológicos e analisa a transmissão e a apropriação do conhecimento na sociedade. Assim, avalie as proposições:

I. A Didática é uma disciplina exclusivamente prática sem conexões com a teoria pedagógica.

II. Os fundamentos epistemológicos da Didática estudam a natureza e a origem do conhecimento educacional.

III. A Didática desconsidera os aspectos políticos da educação, focando apenas em métodos de ensino.

Assinale a alternativa correta:

(A) Apenas a proposição I está correta.

(B) Apenas as proposições I e II estão corretas.

(C) Apenas a proposição II está correta.

(D) Apenas a proposição III está correta.

(E) Apenas as proposições II e III estão corretas.

Defesa da Questão

A Didática é tanto teórica quanto prática, portanto a proposição I é incorreta. Os fundamentos epistemológicos da Didática, como a proposição II afirma, realmente se debruçam sobre a natureza e origem do conhecimento educacional. Já a proposição III é incorreta, pois a Didática não desconsidera os aspectos políticos da educação. Referência: Libâneo, J.C. (1994). Didática. São Paulo: Cortez.

Questão 19

(Correta: B)

Identidade docente tem sido amplamente debatida no cenário educacional, especialmente em relação à formação e atuação profissional do docente. A definição e compreensão da identidade docente são essenciais para orientar a prática pedagógica e a relação do professor com seus alunos, bem como sua integração ao ambiente escolar. Com base nesse contexto, julgue as seguintes afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() A identidade docente será imutável e independe do contexto educacional no qual o docente está inserido.

() A proposta pedagógica da instituição é irrelevante para a formação da identidade docente.

() O reconhecimento da plasticidade da identidade docente implica que o professor pode assumir diferentes identidades em contextos diversos.

Assinale a alternativa cuja respectiva ordem de julgamento está correta:

- (A) F – V – V.
- (B) F – F – V.
- (C) V – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – F – F.

Defesa da Questão

conforme Hall (2006), ser um bom professor é desenvolver a identidade docente com foco no ensino. Para isso, é de fundamental importância não permitir a interferência de outras identidades presentes na cultura escolar ou universitária. Ser um bom professor é estar alinhado com o fato de reconhecer e assumir o aspecto da plasticidade da identidade docente, na medida em que uma mesma pessoa possa assumir identidades diversas. De maneira resumida, um bom professor deverá estar atento a quatro principais aspectos, à saber: - À proposta pedagógica da instituição de ensino e curso; - Ao conhecimento específico da disciplina que desenvolve; - Ao desenvolvimento de metodologias e técnicas didáticas; - À observação do perfil de seus alunos em sala de aula. Hall, S. (2006). Quem precisa de identidade? In: Silva, T. T. (org.). Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis: Vozes.

Questão 20

(Correta: D)

Dentro do contexto de ensino de história do Brasil, identifique o(s) item(ns) que está(ão) diretamente relacionado(s) ao conceito de "competências específicas da área do conhecimento":

1. Capacidade de relacionar eventos históricos do Brasil com o contexto global.
2. Habilidade de resolver equações de segundo grau.
3. Aptidão para identificar autores e obras literárias brasileiras de diferentes períodos.

Após análise, marque a opção correta.

- (A) Os itens 1 e 2.
- (B) O item 2 apenas.
- (C) O item 3 apenas.
- (D) O item 1 apenas.
- (E) Os itens 2 e 3.

Defesa da Questão

As competências específicas da área do conhecimento guardam relação com conceitos diretamente relacionados a determinado campo de saber. É um ponto de intersecção entre as competências gerais e as competências específicas do componente. Via de regra, encontram relação direta como fazer pedagógico em sala de aula, momentos em que se tornam oportunas para serem indicadas diretamente no plano de aula, mas não devem ser negligenciadas também no plano de ensino, como um aspecto mais amplo dos conhecimentos a serem trabalhados durante todo o ano letivo. -ussanddo -as-comppeencias-eehablidadessda-bncc/ de-aula-usando-as-competencias-e-habilidades-da-bncc/