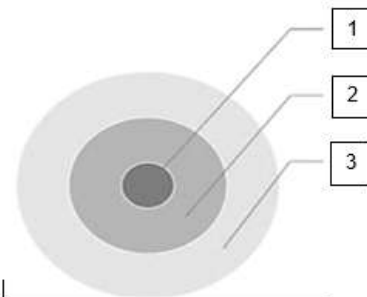


Conhecimentos Específicos - ACT

Questão 21

(Correta: A)

Vygotsky (1984) identifica dois níveis de desenvolvimento: um se refere às conquistas já efetivadas, que ele chama de nível de desenvolvimento real ou efetivo, e outro, o nível de desenvolvimento potencial, que se relaciona às capacidades em vias de serem construídas. No intervalo entre elas, tem-se a zona de desenvolvimento proximal que é a distância entre o que a criança já pode realizar sozinha e aquilo que ela somente é capaz de desenvolver com o auxílio de um mediador. Observe a imagem:



file:///C:/Users/rejan/Downloads/admin,+2900-9723-1-CE%20(2).pdf

Considerando as zonas de desenvolvimento citadas acima, aos discos numerados na imagem, a alternativa que completa corretamente os nomes é:

- (A) 1- Zona de Desenvolvimento Real, 2- Zona de Desenvolvimento Proximal e 3- Zona de Desenvolvimento Potencial.
- (B) 1- Zona de Desenvolvimento Proximal, 2- Zona de Desenvolvimento Potencial e 3- Zona de Desenvolvimento Real.
- (C) 1- Zona de Desenvolvimento Proximal, 2- Zona de Desenvolvimento Real e 3- Zona de Desenvolvimento Potencial.
- (D) 1- Zona de Desenvolvimento Potencial, 2- Zona de Desenvolvimento Proximal e 3- Zona de Desenvolvimento Real.
- (E) 1- Zona de Desenvolvimento Potencial, 2- Zona de Desenvolvimento Real e 3- Zona de Desenvolvimento Proximal.

Defesa da Questão

Fonte: LEITE, C. A. R.; LEITE, E. C. R.; PRANDI, L. R. A

aprendizagem na concepção histórico-cultural. Akropolis

Umuarama, v. 17, n. 4, p. 203- 210, out./dez. 2009

file:///C:/Users/rejan/Downloads/admin,+2900-9723-1-CE%20(2).pdf

-1- Zona de Desenvolvimento Real indica os processos mentais da criança que já se estabeleceram ou ciclos de desenvolvimento que já se completaram, 2- Zona de

Desenvolvimento Proximal é a distância entre o que a criança já pode realizar sozinha e aquilo que ela somente é capaz de desenvolver com o auxílio de alguém, o mediador e 3- Zona de Desenvolvimento Potencial é toda atividade e/ou conhecimento que a criança ainda não domina, mas que se espera que ela seja capaz de saber e/ou realizar, independentemente de sua etnia, religião ou cultura.

-1- Zona de Desenvolvimento Potencial é toda atividade e/ou conhecimento que a criança ainda não domina, mas que se espera que ela seja capaz de saber e/ou realizar, independentemente de sua etnia, religião ou cultura, logo, o desenvolvimento não se inicia por ela.

-1- Zona de Desenvolvimento Potencial é toda atividade e/ou conhecimento que a criança ainda não domina, mas que se espera que ela seja capaz de saber e/ou realizar, independentemente de sua etnia, religião ou cultura, logo, o desenvolvimento não se inicia por ela.

-1- Zona de Desenvolvimento Proximal é a distância entre o que a criança já pode realizar sozinha e aquilo que ela somente é capaz de desenvolver com o auxílio de alguém, o mediador logo, o desenvolvimento não se inicia por ela.

-1- Zona de Desenvolvimento Proximal é a distância entre o que a criança já pode realizar sozinha e aquilo que ela somente é capaz de desenvolver com o auxílio de alguém, o mediador logo, o desenvolvimento não se inicia por ela.

Questão 22

(Correta: E)

A arte de contar história, possibilita ao professor, em sala de aula, uma estratégia rica para um ensino efetivo e aprendizagens significativas, promovendo escuta atenciosa, criatividade, reflexão de si, do outro e do mundo. Fica clara a contribuição valiosa dessa estratégia para a formação integradora da criança desde que ela tenha o cuidado de:

- (A) Usar, constantemente a mesma entonação evitando prejuízos a saúde vocal vindo a atrapalhar sua carreira como professora.
- (B) Escolher textos longos que permitam que o aluno participe da leitura dando falas para eles realizarem.
- (C) Garantir a propagação da ideologia dominante por meio de temas ligados ao nacionalismo, ao moralismo, à religiosidade, entre outros.
- (D) Ler em voz baixa com o objetivo de não atrapalhar as aulas das demais salas, o que geraria um conflito com a direção da escola.
- (E) Não utilizar o texto literário como pretexto de escolarização, o que pode torná-lo desinteressante.

Defesa da Questão

Fonte: MENEZES, S. B. Literatura infantil e a arte de contar história: motivação para ler e escrever na turma do 4º ano

do ensino fundamental.

<https://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/bitstream/123456789/>

16819/1/PDF%20-%20SANDRA%20DE%20BRITO%20

MENEZES.pdf

-o tamanho dos textos deve ser adequado à faixa etária/escolarização do aluno, portanto, não podem ser fixados como longos.

-não utilize o texto literário como pretexto de escolarização, o que pode torná-lo desinteressante. Deve ser sempre motivador.

-a professora não pode ler em voz baixa, ela deve fazer as devidas entonações tornando o texto motivador.

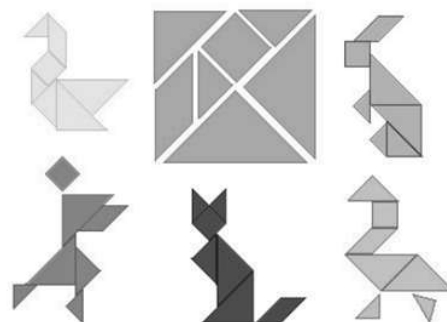
-a professora não pode usar a mesma entonação, e as diferentes entonações da leitura, usadas adequadamente, não trarão prejuízo a saúde vocal dela.

-a escola não deve propagar ideologia dominante por meio de temas ligados ao nacionalismo, ao moralismo, à religiosidade, entre outros.

Questão 23

(Correta: C)

Quando o professor dos anos iniciais busca recursos que permitam a participação das aulas de forma ativa, a aprendizagem torna-se dinâmica, por isso, trabalhar a matemática numa perspectiva diversificada, considerando que os conceitos matemáticos podem ser desenvolvidos de forma lúdica, aliados a outras áreas de conhecimento, como literatura e arte é fundamental. Uma dessas estratégias é utilizar o jogo chinês apresentado na figura abaixo, composto por sete peças. Com ele, podem ser realizadas diferentes atividades como desenvolver o raciocínio lógico e geométrico (habilidades de visualização, percepção espacial e análise das figuras) e praticar as relações espaciais e as estratégias de resolução de problemas.



Fonte: <http://agataml.pbworks.com/w/page/>

O nome do jogo é:

- (A) Material Dourado.
- (B) Blocos Lógicos.
- (C) Tangran.
- (D) Cartaz Valor Lugar.
- (E) Material Cuisenaire.

Defesa da Questão

Fonte: CORSO, A. M.; PIETROBON, S. R. G. Teoria e

Metodologia do ensino da matemática.

<http://repositorio.unicentro.br:8080/jspui/bitstream/>

123456789/851/5/TEORIA%20E%20METODOLOGIA

%20DO%20ENSINO%20DA%20MATEM%C3%81TICA.pdf

-Material dourado: é um material concreto de fácil manipulação e que auxilia o aluno a realizar operações básicas.

-Cartaz Valor Lugar: pode ser usado no trabalho com números (sistema de numeração) e operações.

-Tangran: o raciocínio lógico e geométrico (habilidades de visualização, percepção espacial e análise das figuras) e praticar as relações espaciais e as estratégias de resolução de problema.

-Material Cuisenaire: é constituído por uma série de barras de madeira, sem divisão em unidades e com tamanhos variando de uma até dez unidades. Cada tamanho corresponde a uma cor específica.

-Blocos Lógicos: são peças de madeiras ou plástico com 4 características distintas: Cores, Forma, Tamanho e Espessura.

Questão 24

(Correta: D)

Considerado o método de alfabetização mais antigo, empregado desde a Grécia e que continuou a ser utilizado até o século XIX, período em que a escolarização passou a ser desenvolvida no Brasil, tem como unidade principal a letra. O fato de ser desenvolvido através de inúmeros exercícios que afastam o aluno do texto e da compreensão do que está sendo ensinado, é que o método passou a ser gradativamente eliminado e substituído por outros que se apresentavam como mais eficientes. Mesmo com a crítica existente sobre sua falta de sentido, sua utilização ainda acontece no Brasil, principalmente no Nordeste, com as Cartas de ABC, é chamado de método:

- (A) Silábico.
- (B) Sentencição.
- (C) Fônico.
- (D) Alfabético ou de soletração.
- (E) Analítico.

Defesa da Questão

Fonte: COSTA, S. M.; ANTUNES, H. S. Um olhar reflexivo

sobre o histórico dos métodos de alfabetização.

https://alb.org.br/arquivo-morto/edicoes_anteriores/anais

16/sem10pdf/sm10ss20_07.pdf

-fônico: tem como unidade central o fonema.

-analítico: propõe formas de trabalho que priorizam a análise e compreensão, "defendendo a inteireza do fenômeno da língua e do processo de percepção infantil"

-sentencição tem como unidade central a sentença.

-silábico: tem como unidade central a sílaba.

-alfabético ou de soletração: tem como unidade principal a letra.

Questão 25

(Correta: B)

Para uma ação interdisciplinar faz-se necessário o desmantelamento das fronteiras artificiais do conhecimento. Um processo educativo desenvolvido na perspectiva interdisciplinar possibilita o aprofundamento da compreensão da relação entre teoria e prática, contribui para uma formação mais crítica, criativa e responsável e coloca escola e educadores diante de novos desafios. O trabalho interdisciplinar é contrário à:

- (A) Pluralidade.
- (B) Homogeneização.
- (C) Multiplicidade.
- (D) Diversidade.
- (E) Integração.

Defesa da Questão

Fonte: THIESEN, J. S. A interdisciplinaridade como um

movimento articulador no processo ensino-aprendizagem

<https://www.scielo.br/rbedu/a/swDcnzst9SVpJvpx6tGYmFr>

-trabalho interdisciplinar envolve a pluralidade de conteúdos.

-trabalho interdisciplinar não pode ficar na homogeneidade, naquilo que é da mesma natureza ou estrutura.

-trabalho interdisciplinar envolve a integração de conteúdos.

-trabalho interdisciplinar envolve a diversidade de conteúdos.

-trabalho interdisciplinar envolve a multiplicidade de conteúdos.

Questão 26

(Correta: A)

Nos últimos 50 anos, a educação brasileira tem sido marcada pelas tendências liberal e progressista, ora conservadora, ora renovada, que se manifestam nas práticas escolares, bem como no ideário pedagógico. A tendência liberal sustenta a ideia de que a escola tem como função preparar seus alunos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com a aptidão particular de cada um, e a progressista, alicerça uma educação que leva em consideração o indivíduo como um ser que

constrói sua própria história.

TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS BRASILEIRAS

TENDÊNCIAS LIBERAIS TENDÊNCIAS PROGRESSISTAS

<https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/>

TRABALHO_EV140_MD1_SA3_ID2660_0109202012

1904.pdf, ADAPTADO

Segundo Libâneo (1990) as tendências progressistas manifestam-se em três tendências:

- (A) Libertadora, libertária e a crítico-social dos conteúdos.
- (B) Crítico-social dos conteúdos, tradicional e tecnicista.
- (C) Escola nova, libertadora e libertária.
- (D) Libertária, crítico-social dos conteúdos e escola nova.
- (E) Libertadora, tecnicista e tradicional.

Defesa da Questão

FONTE: RODRIGUES, K. D.; BARROS, I. G.; FRAGUAS, A. D. Tendências pedagógicas atuais.

RAAABAALLHOO_EEVV1400_MMD1_SSAA3_IDD2660_00110920201219004pd
ALHO_EV140_MD1_SA3_ID2660_01092020121904.pdf

COMENTÁRIOS:

A pedagogia progressista utiliza a metodologia problematizadora de ensino como principal ferramenta para reflexão-ação crítica sobre a realidade, promovendo a interação na construção do conhecimento.

libertadora, libertária e a crítico-social dos conteúdos.

tecnicista e tradicional não são progressistas.

escola nova não é progressista.

escola nova não é progressista.

tecnicista e tradicional não são progressistas.

Questão 27

(Correta: C)

O projeto político-pedagógico tem sido compreendido por alguns autores como parte de uma práxis educativa, que tem importante papel na construção da cidadania, porque percebe a escola a partir da sociedade na qual se insere. Sobre o Projeto político-pedagógico, leia as afirmações:

I.É um momento de definição de finalidades, de intencionalidades, orientando o trabalho educativo para finalidades sociais e políticas almejadas pelo grupo de educadores.

II.É um fato, está sempre finalizado, o que o reflete como uma concepção das práticas tecnicistas. É uma atividade permanente, acabada, fechada no conhecimento e na análise da realidade escolar em suas condições concretas.

III.Considera o instituído, ou seja, se baseia em ideias e regras já instituídas (formal e informalmente) pela sociedade em geral e pelo campo educacional, e tem uma característica instituinte, isto é, aponta para seu poder de criar, estabelecer, instituir novos modos de agir, novos valores, novas demandas, uma nova cultura e, com ela, uma outra humanidade.

A alternativa que reflete as importantes características desta concepção é:

- (A) II, apenas.
- (B) I e II.
- (C) I e III.
- (D) I, II e III.
- (E) II e III.

Defesa da Questão

Fonte: SANTANA, L. C. F.; MELO, B. M.; ANDRIOLLI, C.; PRADO,

J. Projeto Político-Pedagógico e Gestão do Trabalho Escolar.

[https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/175202/2/Materia%](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/175202/2/Materia%20Did%C3%A1tico%20Projeto%20Pol%C3%ADtico%20Pedag%C3%B3gico%20e%20Gest%C3%A3o%20do%20Trabalho%20Escolar.pdf)

[20Did%C3%A1tico%20Projeto%20Pol%C3%ADtico%20Pedag%](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/175202/2/Materia%20Did%C3%A1tico%20Projeto%20Pol%C3%ADtico%20Pedag%C3%B3gico%20e%20Gest%C3%A3o%20do%20Trabalho%20Escolar.pdf)

[C3%B3gico%20e%20Gest%C3%A3o%20do%20Trabalho%20](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/175202/2/Materia%20Did%C3%A1tico%20Projeto%20Pol%C3%ADtico%20Pedag%C3%B3gico%20e%20Gest%C3%A3o%20do%20Trabalho%20Escolar.pdf)

[Escolar.pdf](https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/175202/2/Materia%20Did%C3%A1tico%20Projeto%20Pol%C3%ADtico%20Pedag%C3%B3gico%20e%20Gest%C3%A3o%20do%20Trabalho%20Escolar.pdf)

I.É um momento de definição de finalidades, de intencionalidades, orientando o trabalho educativo para finalidades sociais e políticas almejadas pelo grupo de educadores. CORRETO.

II.É um fato, está sempre finalizado, o que o reflete como uma concepção das práticas tecnicistas. É uma atividade permanente, acabada, fechada no conhecimento e na análise da realidade escolar em suas condições concretas. O projeto político-pedagógico É UM PROCESSO, NUNCA ACABADO.

III.Considera o instituído, ou seja, se baseia em ideias e regras já instituídas (formal e informalmente) pela sociedade em geral e pelo campo educacional, e tem uma característica instituinte, isto é, aponta para seu poder de criar, estabelecer, instituir novos modos de agir, novos valores, novas demandas, uma nova cultura e, com ela, uma outra humanidade. CORRETO.

Questão 28

(Correta: E)

As atividades de leitura e escrita tem um espaço muito importante na educação infantil. É fundamental que nas salas desse segmento de ensino, sejam trazidas atividades de leitura de maneira planejada e sistemática, para dar continuidade aos processos de alfabetização e

letramento. A seguir, veja o relato de uma professora da educação infantil:

Desenhei no rosto deles os elementos da música que escolheram, colocamos as fantasias que eles haviam trazido para nosso baú, e dançamos pela sala. Entusiasmaram-se bastante nesta atividade. Organizei os livrinhos com folhas de ofício, e eles pintaram a capa. Através dos livrinhos, quis trabalhar a importância que as letras têm no nosso convívio social. (Diário de campo-13/04/10)

<https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/36525/000818231.pdf>

Pelo relato, pode-se observar que:

- (A) Prejudica o desenvolvimento da alfabetização desses alunos, antecipando atividades desnecessárias.
- (B) Impede o crescimento pedagógico que, nesta etapa da educação, é função da família.
- (C) Limita a atuação dos alunos, impedindo que eles descubram, sozinhos, a importância da escrita.
- (D) Começa, erroneamente, o processo de alfabetização, por meio de atividade lúdica, que deveria utilizar métodos analíticos de modo a não confundir o pensamento dos pequenos.
- (E) Introduz ao sistema alfabético e suas convenções, como também, usa as práticas sociais de uso da leitura e escrita, ludicamente.

Defesa da Questão

FONTE: MONTEIRO, D. R. S. Alfabetização e Letramento na educação infantil: Oferecendo um espaço de acesso à leitura e escrita antes do ensino fundamental. Porto Alegre: 2010

182231.pppd
[e.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/36525/000818231.pdf](https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/36525/000818231.pdf)

COMENTÁRIOS:

a atividade não antecipa e nem prejudica a alfabetização dos alunos.

a atividade introduz corretamente ao sistema alfabético e às práticas sociais.

a atividade não limita o desenvolvimento dos alunos.

a atividade não impede o desenvolvimento do aluno e nem ele é função da família.

a atividade começa acertadamente a alfabetização e o letramento nessa faixa etária.

Questão 29

(Correta: B)

Destinar 100% (cem por cento) dos recursos oriundos dos royalties do pré-sal para investimentos em educação pública é uma das estratégias da Meta 19: Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do

Produto Interno Bruto (PIB) do Estado no quinto ano de vigência deste Plano e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio, do documento:

- (A) Política Nacional de Educação.
- (B) Plano Estadual de Educação de Santa Catarina (PEE/SC) 2015/2024.
- (C) Plano Nacional de Educação de Santa Catarina (PEE/SC) 2015/2024.
- (D) Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (E) Políticas Públicas e Legislação da Educação Infantil e dos Anos Iniciais.

Defesa da Questão

Fonte: Plano Estadual de Educação de Santa Catarina

(PEE/SC) 2015/2024.

file:///C:/Users/rejan/Downloads/plano_estadual_de_

educacao-14-12-15.pdf

-A estratégia e a meta são do Plano Estadual da Educação de Santa Catarina. Nome incorreto do documento.

-Diretrizes e Bases da Educação Nacional não contém metas e estratégias.

-Plano Estadual de Educação de Santa Catarina (PEE/SC) 2015/2024.

-Política Nacional de Educação: nome incorreto do documento.

-Políticas Públicas e Legislação da Educação Infantil e dos Anos Iniciais: nome incorreto de documento.

Questão 30

(Correta: A)

A educação voltada à formação integral segundo o Currículo base da educação infantil e do ensino fundamental do território catarinense - Estado de Santa Catarina, implica estratégias que precisam dar conta de diagnosticar se as escolhas metodológicas estão de acordo com tal formação e fornecer subsídios para eventuais mudanças. Com esse caráter formativo, essa avaliação contempla três etapas, sendo elas:

- (A) A de diagnóstico, a de intervenção e a de replanejamento.
- (B) A de diagnóstico, a cumulativa e a formativa.
- (C) A inicial, a média (no meio do processo) e a final.
- (D) A somativa, a formativa e a comparativa.
- (E) A autoavaliação, a de diagnóstico e a fina.

Defesa da Questão

Fonte: Currículo base da educação infantil e do ensino fundamental do território catarinense / Estado de Santa Catarina, Secretaria de Estado da Educação. - Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019.

- A de diagnóstico, a de intervenção e a de replanejamento, etapas corretas.
- A de diagnóstico, a cumulativa e a formativa, somente diagnóstico está correta.
- A inicial, a média (no meio do processo) e a final. Todos os nomes das etapas estão incorretos.
- A somativa, a formativa e a comparativa. Não condizem com o mencionado no documento.
- A autoavaliação, a de diagnóstico e a fina, somente diagnóstico está correta.