

## Conhecimentos Específicos - ACT

### Questão 21

(Correta: B)

Em um torneio de Judô, durante uma luta acirrada, um dos competidores realiza um movimento conhecido como "Ippon Seoi Nage". No entanto, após a execução do golpe, o árbitro não atribuiu o valor máximo (ippon) à técnica, mas sim um "waza-ari". Qual das seguintes afirmações é a explicação mais apropriada para essa decisão?

- (A) O competidor não executou o movimento corretamente, comprometendo a eficácia da técnica.
- (B) O competidor não conseguiu imobilizar o oponente por tempo suficiente para um ippon.
- (C) O competidor aplicou o "Ippon Seoi Nage" de forma perfeita, mas o oponente conseguiu se defender parcialmente.
- (D) O competidor realizou o golpe com precisão técnica, mas o oponente escapou antes do impacto.
- (E) O competidor não conseguiu aplicar a técnica com força suficiente para derrubar o oponente.

### Defesa da Questão

FONTE: KANO, Jigoro. Judo kodokan. Cultrix, 2009.

O "Ippon Seoi Nage" é uma das técnicas mais valorizadas no Judô e pode resultar em um ippon, o que significa uma vitória instantânea. No entanto, para que um ippon seja concedido, o competidor que executa a técnica deve imobilizar o oponente no solo por um período de tempo determinado. Neste caso, o árbitro atribuiu um "waza-ari" em vez de um ippon, indicando que o competidor conseguiu derrubar o oponente com sucesso, mas não conseguiu imobilizá-lo por tempo suficiente para uma vitória completa. Portanto, a resposta correta é a opção B.

Explicação das demais alternativas:

-O competidor não conseguiu aplicar a técnica com força suficiente para derrubar o oponente - Esta não é a razão para a atribuição de um "waza-ari" em vez de um ippon. A força não é o único critério para avaliar a técnica.

-O competidor realizou o golpe com precisão técnica, mas o oponente escapou antes do impacto - Se o oponente escapou antes do impacto, a técnica não teria sido bem-sucedida, e não seria atribuído um "waza-ari".

-O competidor não executou o movimento corretamente, comprometendo a eficácia da técnica - Se o movimento não fosse executado corretamente, provavelmente não resultaria em um "waza-ari" ou em qualquer pontuação.

-O competidor aplicou o "Ippon Seoi Nage" de forma perfeita, mas o oponente conseguiu se defender parcialmente - Se o competidor executasse o movimento de forma perfeita, mas o oponente se defendesse, a decisão do árbitro ainda dependeria da imobilização do

opponente por tempo suficiente para um ippon, não da defesa do oponente.

## Questão 22

(Correta: A)

Ao planejar um programa de ensino de Judô para estudantes do Ensino Fundamental e Médio, qual dos seguintes princípios pedagógicos deve ser considerado como prioritário?

- (A) Adaptar o ensino com base nas idades e níveis de habilidade dos alunos.
- (B) Ignorar a importância dos valores éticos e morais do Judô.
- (C) Ensinar técnicas de defesa pessoal avançadas desde o início para manter os alunos motivados.
- (D) Promover um ambiente de treinamento rígido e competitivo para preparar os alunos para desafios futuros.
- (E) Focar principalmente na competição e no treinamento de alto desempenho.

### Defesa da Questão

FONTE: SILVA, Jéssica Priscila Barros Gomes. Judô na escola: qual seu objetivo pedagógico? 2017. Disponível em: [/1/Artrggopdfforio.asc.es.edu.br/bitstream/123456789/1077/1/Artigo.pdf](http://1/Artrggopdfforio.asc.es.edu.br/bitstream/123456789/1077/1/Artigo.pdf) Acesso: 02 set 2023.

O princípio pedagógico mais importante ao planejar um programa de ensino de Judô para estudantes do Ensino Fundamental e Médio é a adaptação com base nas idades e níveis de habilidade dos alunos. O Judô é uma arte marcial que valoriza não apenas as técnicas físicas, mas também os valores morais e éticos, como respeito, disciplina e autocontrole. Além disso, é fundamental considerar o desenvolvimento físico e emocional dos alunos em diferentes estágios de suas vidas.

Explicação das demais alternativas:

Ensinar técnicas de defesa pessoal avançadas desde o início para manter os alunos motivados - Isso pode ser perigoso e inadequado para estudantes iniciantes, uma vez que as técnicas avançadas exigem uma base sólida de habilidades e segurança.

Focar principalmente na competição e no treinamento de alto desempenho - Embora a competição seja uma parte do Judô, priorizar apenas a competição pode negligenciar os aspectos educacionais e de desenvolvimento pessoal da arte marcial.

Ignorar a importância dos valores éticos e morais do Judô - Isso contraria os princípios fundamentais do Judô, que enfatizam tanto o desenvolvimento físico quanto o moral.

Promover um ambiente de treinamento rígido e competitivo para preparar os alunos para desafios futuros - Embora a competição seja importante, um

ambiente excessivamente rígido pode ser desencorajador e prejudicial para o desenvolvimento de valores como o respeito e a amizade, que são essenciais no Judô.

## Questão 23

(Correta: D)

No contexto da elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) para um clube de Judô, é fundamental considerar os princípios da modalidade e os valores que deseja promover. Nesse sentido, complete a frase a seguir. O Projeto Político Pedagógico de um clube de Judô busca promover a formação integral dos praticantes, desenvolvendo não apenas as habilidades técnicas, mas também os valores de:

- (A) Superação pessoal.
- (B) Treinamento intensivo.
- (C) Autonomia e independência.
- (D) Disciplina e respeito.
- (E) Competição e vitória.

### Defesa da Questão

FONTE: KANO, Jigoro. Judo kodokan. Cultrix, 2009.

O Projeto Político Pedagógico (PPP) de um clube de Judô tem como objetivo central promover a formação integral dos praticantes. Isso inclui o desenvolvimento não apenas das habilidades técnicas da modalidade, mas também a promoção de valores fundamentais, como disciplina e respeito. No Judô, esses valores são considerados essenciais, e a modalidade busca não apenas a excelência esportiva, mas também o desenvolvimento moral e ético dos praticantes.

Explicação das demais alternativas:

-Competição e vitória - Embora a competição seja parte do Judô, o PPP não busca promover apenas a competição e a vitória, mas sim uma formação integral que inclui valores morais.

-Treinamento intensivo - Embora o treinamento seja importante, o PPP não se concentra apenas no aspecto técnico ou no treinamento intensivo, mas sim em uma abordagem mais abrangente.

-Autonomia e independência - Embora a autonomia e a independência sejam importantes, não são os valores centrais do Judô, que valoriza mais a disciplina e o respeito.

-Superação pessoal - A superação pessoal é um valor importante no Judô, mas o PPP visa promover uma gama mais ampla de valores, incluindo a disciplina e o respeito, além da superação pessoal.

## Questão 24

(Correta: C)

Ao desenvolver um programa de ensino de Judô para

crianças e adolescentes, qual dos seguintes princípios da proposta curricular é mais relevante para promover uma educação integral?

- (A) Introduzir competições frequentes para motivar os alunos a melhorarem rapidamente.
- (B) Focar exclusivamente no desenvolvimento físico, ignorando os aspectos emocionais dos alunos.
- (C) Integrar valores éticos e morais, como respeito e disciplina, nas lições de Judô.
- (D) Aumentar a carga horária das aulas de Judô para garantir uma maior proficiência técnica.
- (E) Priorizar o ensino de técnicas avançadas desde o início para criar atletas de elite.

## Defesa da Questão

FONTE: Projeto Político Pedagógico do Instituto Estadual de Educação - Item: 8.9. ESPORTE ESCOLAR. Disponível em:

[h33f8oAAAbsfscview.e.com/file/d/1mXuv9LVDn08a9dfOkjO5h3f8oAtbsfsc/view](https://h33f8oAAAbsfscview.e.com/file/d/1mXuv9LVDn08a9dfOkjO5h3f8oAtbsfsc/view)

Para promover uma educação integral no contexto do ensino de Judô para crianças e adolescentes, é fundamental integrar valores éticos e morais, como respeito e disciplina, nas lições de Judô. O Judô não se trata apenas de desenvolver habilidades técnicas, mas também de promover o crescimento pessoal, a formação de caráter e a cidadania. A inclusão de valores éticos e morais contribui para uma educação mais completa e positiva.

Explicação das demais alternativas:

-Aumentar a carga horária das aulas de Judô para garantir uma maior proficiência técnica - A carga horária não é o único fator importante, e priorizar isso pode não promover uma educação integral.

-Introduzir competições frequentes para motivar os alunos a melhorarem rapidamente - Embora a competição possa ser parte do Judô, priorizar apenas as competições não contribui para uma educação integral.

-Focar exclusivamente no desenvolvimento físico, ignorando os aspectos emocionais dos alunos - Ignorar os aspectos emocionais dos alunos vai contra a abordagem holística da educação.

-Priorizar o ensino de técnicas avançadas desde o início para criar atletas de elite - Isso pode ser inadequado e desencorajador para crianças e adolescentes iniciantes, que precisam de uma base sólida antes de se concentrarem em técnicas avançadas. Além disso, não promove uma educação integral.

## Questão 25

**(Correta: E)**

Analise as seguintes afirmativas sobre as dificuldades de aprendizagem no contexto do ensino de Judô e determine se são verdadeiras (V) ou falsas (F):

(\_\_) Dificuldades de aprendizagem no Judô são exclusivamente resultado de problemas físicos ou técnicos.

(\_\_) A dislexia pode afetar a aprendizagem de técnicas de Judô, uma vez que envolve dificuldades com a leitura e compreensão de instruções.

(\_\_) A falta de motivação dos alunos nunca é uma causa de dificuldades de aprendizagem no Judô, uma vez que o esporte é naturalmente motivante.

(\_\_) Adaptações pedagógicas, como a quebra de uma técnica em etapas menores, podem ser úteis para alunos com dificuldades de aprendizagem no Judô.

(\_\_) As dificuldades de aprendizagem no Judô são sempre permanentes e não podem ser superadas com intervenções adequadas.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F – F – V – V – F.
- (B) V – F – V – F – V.
- (C) F – V – V – F – V.
- (D) V – F – F – V – F.
- (E) F – V – F – V – F.

## Defesa da Questão

FONTE: DOS SANTOS, Élda da Silva; GONÇALVES, Ellen Geovana; DE SOUSA CARVALHO, Cleber. Reflexões acerca do ensino do Judô no Ensino Fundamental: dificuldades e possibilidades. Anais da Jornada de Educação Física do Estado de Goiás (ISSN 2675-2050), v. 1, n. 2, p. 104-108, 2019.

A afirmativa 1 é falsa, pois as dificuldades de aprendizagem no Judô podem ser causadas por diversos fatores, não se limitando apenas a problemas físicos ou técnicos.

A afirmativa 2 é verdadeira, uma vez que a dislexia pode impactar a aprendizagem devido à dificuldade na leitura e compreensão das instruções.

A afirmativa 3 é falsa, uma vez que a falta de motivação dos alunos pode, de fato, ser uma causa das dificuldades de aprendizagem no Judô, uma vez que a motivação desempenha um papel fundamental no processo de aprendizagem.

A afirmativa 4 é verdadeira, pois adaptações pedagógicas são úteis para alunos com dificuldades de aprendizagem no Judô, ajudando a tornar o processo de aprendizagem mais acessível e eficaz.

A afirmativa 5 é falsa, pois as dificuldades de aprendizagem no Judô não são necessariamente permanentes e podem ser superadas com intervenções adequadas, incluindo o apoio de professores e treinadores, assim como em outras áreas de ensino.

## Questão 26

(Correta: A)

Com base nos princípios de mediação da aprendizagem no Judô, considere a seguinte situação hipotética: durante uma aula de Judô para crianças, um aluno está tendo dificuldade em executar corretamente a técnica de "O Soto Gari" (grande varredura externa). O professor observa que o aluno está lutando para equilibrar o peso e o tempo da ação. Qual das seguintes abordagens de mediação da aprendizagem é a mais apropriada para ajudar o aluno a melhorar sua execução da técnica?

- (A) Pedir ao aluno que assista a vídeos de judocas executando "O Soto Gari".
- (B) Propor um treinamento intensivo da técnica até que o aluno a domine.
- (C) Explicar a técnica detalhadamente e demonstrá-la repetidamente para o aluno.
- (D) Ignorar temporariamente as dificuldades do aluno e avançar para técnicas mais avançadas.
- (E) Corrigir fisicamente a posição do aluno durante a execução da técnica.

### Defesa da Questão

FONTE: KANO, Jigoro. Judo kodokan. Cultrix, 2009.

A abordagem de pedir ao aluno que assista a vídeos de judocas executando a técnica "O Soto Gari" é uma estratégia de mediação da aprendizagem eficaz. Isso permite que o aluno visualize a técnica sendo executada de forma correta, ajudando-o a compreender melhor os movimentos e o timing necessários. Ao observar exemplos reais, o aluno pode absorver informações valiosas que contribuem para melhorar sua própria execução da técnica.

Explicação das demais alternativas:

-Explicar a técnica detalhadamente e demonstrá-la repetidamente para o aluno - Embora a explicação e demonstração sejam úteis, às vezes, a visualização de exemplos reais pode ser mais eficaz, especialmente para alunos que estão tendo dificuldades.

-Corrigir fisicamente a posição do aluno durante a execução da técnica - A correção física pode ser útil, mas não aborda diretamente a necessidade de o aluno entender o movimento e o timing da técnica.

-Propor um treinamento intensivo da técnica até que o aluno a domine - Treinamento intensivo pode ser benéfico, mas é importante combinar isso com estratégias de compreensão e visualização da técnica.

-Ignorar temporariamente as dificuldades do aluno e avançar para técnicas mais avançadas - Ignorar as dificuldades do aluno não é uma abordagem eficaz de mediação da aprendizagem, pois pode levar à frustração e ao desinteresse do aluno.

## Questão 27

(Correta: E)

Analise os itens a seguir sobre a prática educativa no Judô.

I. Na prática educativa do Judô, a ênfase deve ser exclusivamente nas técnicas de luta, ignorando a formação moral e ética dos praticantes.

II. A prática educativa do Judô inclui o desenvolvimento de valores como respeito, disciplina e autocontrole.

III. O professor de Judô deve ser autoritário e não deve permitir que os alunos questionem suas instruções.

IV. A prática educativa no Judô deve ser adaptada de acordo com as idades e níveis de habilidade dos alunos.

V. O uso de punições físicas, como exercícios extenuantes, é uma estratégia eficaz na prática educativa do Judô.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) III, IV e V.
- (B) II, III e V.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, II e IV.
- (E) II e IV.

### Defesa da Questão

FONTE: UEMURA, Haruki. As Instruções Básicas do Judô. 2012.

A afirmativa 1 é falsa, pois a prática educativa do Judô enfatiza tanto as técnicas de luta quanto a formação moral e ética dos praticantes.

A afirmativa 2 é verdadeira, uma vez que a prática educativa do Judô visa ao desenvolvimento de valores como respeito, disciplina e autocontrole.

A afirmativa 3 é falsa, pois o professor de Judô não deve ser autoritário, mas sim um facilitador do aprendizado, encorajando a participação ativa dos alunos.

A afirmativa 4 é verdadeira, uma vez que a adaptação da prática educativa de acordo com as idades e níveis de habilidade dos alunos é fundamental para um ensino eficaz.

A afirmativa 5 é falsa, pois o uso de punições físicas não é considerado uma estratégia eficaz na prática educativa do Judô, que valoriza o respeito e a segurança dos praticantes.

## Questão 28

(Correta: B)

Durante um exame de graduação de Judô, um aluno executa uma técnica de projeção de forma aparentemente perfeita, mas o professor observa que o aluno não demonstrou controle adequado sobre o oponente durante a execução da técnica. O professor

está preocupado com a segurança do oponente. Nessa situação, qual das seguintes abordagens de avaliação da aprendizagem é a mais apropriada?

- (A) Ignorar a falta de controle e avaliar o aluno com base apenas na execução técnica.
- (B) Conversar com o aluno após o exame para discutir a importância do controle sobre o oponente.
- (C) Solicitar ao oponente que avalie a técnica e decida se o controle foi adequado.
- (D) Encorajar o aluno a repetir a técnica até que o controle seja aprimorado, adiando a avaliação.
- (E) Atribuir ao aluno uma nota baixa devido à falta de controle, independentemente da execução técnica.

## Defesa da Questão

FONTE: UEMURA, Haruki. As Instruções Básicas do Judô. 2012.

A abordagem mais apropriada é a alternativa C. Conversar com o aluno após o exame para discutir a importância do controle sobre o oponente é uma estratégia de avaliação da aprendizagem que permite ao professor fornecer feedback construtivo ao aluno. Nesse caso, a preocupação com a segurança do oponente é um aspecto crucial do ensino de Judô, e o aluno deve compreender a importância do controle adequado. Uma discussão pós-exame permite ao professor explicar suas preocupações e fornecer orientações para aprimorar essa habilidade.

Explicação das demais alternativas:

-Ignorar a falta de controle e avaliar o aluno com base apenas na execução técnica - Ignorar a falta de controle não é apropriado, pois a segurança é uma prioridade no Judô.

-Atribuir ao aluno uma nota baixa devido à falta de controle, independentemente da execução técnica - Atribuir uma nota baixa apenas com base na falta de controle pode ser injusto se a execução técnica for excelente.

-Solicitar ao oponente que avalie a técnica e decida se o controle foi adequado - A avaliação da segurança deve ser feita pelo professor, que é responsável pela supervisão do exame.

-Encorajar o aluno a repetir a técnica até que o controle seja aprimorado, adiando a avaliação - Embora seja importante que o aluno aprimore o controle, adiar a avaliação pode ser frustrante para o aluno. A discussão inicial é valiosa para o aprendizado.

## Questão 29

**(Correta: A)**

Um judoca talentoso deseja alcançar o mais alto nível de competição internacional no Judô. Para atingir esse objetivo, ele deve seguir uma trajetória específica de competições. Qual das seguintes opções apresenta a

progressão correta, em ordem crescente de nível de competição, que o judoca deve seguir para chegar ao mais alto nível internacional?

- (A) Campeonato Municipal, Campeonato Estadual, Campeonato Brasileiro, Campeonato Mundial.
- (B) Campeonato Brasileiro Sênior, Campeonato Mundial, Jogos Olímpicos, Campeonato Municipal.
- (C) Campeonato Mundial, Jogos Olímpicos, Campeonato Pan-Americano, Campeonato Municipal.
- (D) Campeonato Municipal, Campeonato Brasileiro Sênior, Campeonato Pan-Americano, Jogos Olímpicos.
- (E) Jogos Olímpicos, Campeonato Pan-Americano, Campeonato Brasileiro Sênior, Campeonato Municipal.

## Defesa da Questão

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: Competições a nível municipal, estadual, nacional e internacional.

FONTE: Confederação Brasileira de Judô <https://cbj.com.br/>

A progressão correta para um judoca atingir o mais alto nível internacional no Judô geralmente é a seguinte:

-Campeonato Municipal - O nível mais básico de competição, muitas vezes envolvendo competidores locais.

-Campeonato Estadual - Onde os judocas competem contra representantes de outros municípios em seu estado.

-Campeonato Brasileiro - O mais alto nível de competição no Brasil, onde os melhores judocas do país se enfrentam.

-Campeonato Mundial - Competição que reúne os melhores judocas do mundo.

-Jogos Olímpicos - O mais alto nível de competição internacional, onde os judocas representam seus países.

Portanto, a resposta correta é a opção C, que apresenta a progressão na ordem correta, do nível mais baixo ao mais alto.

## Questão 30

**(Correta: E)**

Os Jogos Abertos de Santa Catarina, conhecidos como "JASC", são um evento esportivo de grande relevância no estado. No contexto do Judô catarinense, qual é a característica mais notável dos JASC em comparação com outras competições?

- (A) Os JASC são uma competição de Judô voltada apenas para crianças.
- (B) Os JASC não incluem a modalidade de Judô em sua programação.

- (C) Os JASC ocorrem anualmente no mesmo local e data.
- (D) Os JASC são exclusivamente para atletas profissionais de alto nível.
- (E) Os JASC permitem a participação de atletas de todos os níveis, desde iniciantes até atletas de elite.

## Defesa da Questão

FONTE: Federação Catarinense de Judô  
<https://www.judosc.org.br/historia.php>

Uma das características mais notáveis dos Jogos Abertos de Santa Catarina (JASC) é que eles são uma competição esportiva inclusiva que permite a participação de atletas de todos os níveis, desde iniciantes até atletas de elite. Os JASC têm o objetivo de promover a prática esportiva e a competição em diversas modalidades, incluindo o Judô, e, portanto, são acessíveis a uma ampla gama de competidores, tornando-os únicos em sua abertura para atletas de diferentes níveis de habilidade.

Explicação das demais alternativas:

-Os JASC não são exclusivamente para atletas profissionais de alto nível. Eles são inclusivos e abertos a atletas de todos os níveis.

-Os JASC não ocorrem anualmente no mesmo local e data. A localização e as datas variam de ano para ano.

-Os JASC incluem várias modalidades esportivas, incluindo o Judô.

-Os JASC não são uma competição de Judô voltada apenas para crianças. Eles envolvem atletas de todas as faixas etárias.