

Conhecimentos Específicos - ACT

Questão 21

(Correta: A)

Multicultural é um termo qualificativo. Descreve as características sociais e os problemas de governabilidade apresentados por qualquer sociedade na qual diferentes comunidades culturais convivem e tentam construir uma vida em comum, ao mesmo tempo em que retém algo de sua identidade "original". Em contrapartida, o termo "multiculturalismo" é substantivo. Refere-se às estratégias e políticas adotadas para governar ou administrar problemas de diversidade e multiplicidade gerados pelas sociedades multiculturais (SANTA CATARINA, 2014).

É correto afirmar que, em relação ao termo multiculturalismo, é:

- (A) Usualmente utilizado no singular, significando a filosofia específica ou a doutrina que sustenta as estratégias multiculturais.
- (B) Usualmente utilizado no plural, significando as filosofias generalizadas e a doutrina que sustenta as estratégias socioculturais.
- (C) Raramente utilizado no singular, significando a filosofia específica ou a doutrina que sustenta as estratégias culturais.
- (D) Sempre utilizado no plural, significando as filosofias generalizadas ou a doutrina que sustenta as estratégias multiculturais.
- (E) Raramente utilizado no singular, significando a filosofia específica e a doutrina que sustenta as estratégias multiculturais.

Defesa da Questão

CONT. PROG. Conceitos Estruturantes específicos da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

TEXTO Multicultural é um termo qualificativo. Descreve as características sociais e os problemas de governabilidade apresentados por qualquer sociedade na qual diferentes comunidades culturais convivem e tentam construir uma vida em comum, ao mesmo tempo em que retém algo de sua identidade "original". Em contrapartida, o termo "multiculturalismo" é substantivo. Refere-se às estratégias e políticas adotadas para governar ou administrar problemas de diversidade e multiplicidade gerados pelas sociedades multiculturais (SANTA CATARINA, 2014).

COMANDO É correto afirmar que, em relação ao termo multiculturalismo, é

A usualmente utilizado no singular, significando a filosofia específica ou a doutrina que sustenta as estratégias multiculturais.

CERTO Usualmente utilizado no singular, significando a filosofia específica ou a doutrina que sustenta as estratégias multiculturais.

Braramente utilizado no singular, significando a filosofia específica ou a doutrina que sustenta as estratégias culturais.

ERRADO usualmente utilizado no singular, significando a filosofia específica ou a doutrina que sustenta as estratégias multiculturais.

Cusualmente utilizado no plural, significando as filosofias generalizadas e a doutrina que sustenta as estratégias socioculturais.

ERRADO usualmente utilizado no singular, significando a filosofia específica ou a doutrina que sustenta as estratégias multiculturais.

Dsempre utilizado no plural, significando as filosofias generalizadas ou a doutrina que sustenta as estratégias multiculturais.

ERRADO usualmente utilizado no singular, significando a filosofia específica ou a doutrina que sustenta as estratégias multiculturais.

Eraramente utilizado no singular, significando a filosofia específica e a doutrina que sustenta as estratégias multiculturais.

ERRADO usualmente utilizado no singular, significando a filosofia específica ou a doutrina que sustenta as estratégias multiculturais.

Multicultural é um termo qualificativo. Descreve as características sociais e os problemas de governabilidade apresentados por qualquer sociedade na qual diferentes comunidades culturais convivem e tentam construir uma vida em comum, ao mesmo tempo em que retém algo de sua identidade "original". Em contrapartida, o termo "multiculturalismo" é substantivo. Refere-se às estratégias e políticas adotadas para governar ou administrar problemas de diversidade e multiplicidade gerados pelas sociedades multiculturais. É usualmente utilizado no singular, significando a filosofia específica ou a doutrina que sustenta as estratégias multiculturais. "Multicultural", entretanto, é, por definição, plural. Existem muitos tipos de sociedade multicultural, como por exemplo, os Estados Unidos da América, a Grã-Bretanha, a França, a Malásia, o Sri Lanka, a Nova Zelândia, a Indonésia, a África do Sul e a Nigéria. Estes são, de forma bastante distinta, "multiculturais". Entretanto, todos possuem uma característica em comum. São, por definição, culturalmente heterogêneos. (HALL, 2003, p. 52).

Questão 22

(Correta: E)

Nas práticas escolares, a alteridade pressupõe o reconhecimento das diferenças pessoais, grupais ou culturais sem reduzi-las à compreensão de um eu, evitando assim, processos de homogeneização das diferentes identidades que integram os espaços formativos (SANTA CATARINA, 2014).

Esse conceito tem por base a tese central de(o):

- (A) Pensamento relativo e unificador, ressaltando, em contrapartida, a relação ética, do frente a frente humano, fonte de todo sentido.
- (B) Levinas, em que se dá a continuidade da crítica frontal da categoria da repartição, típica da filosofia ortodoxa no seu culto do Eu e do Outro.
- (C) Pensamento absoluto e unificador, ressaltando, em contrapartida, a relação de multipluralidade do humano, fonte de todo conhecimento epistemológico.
- (D) Pensamento absoluto e globalizador, ressaltando, em contrapartida, a relação social e epistemológica, do frente a frente humano, fonte de todo sentido.
- (E) Levinas, em que se inaugura a crítica frontal da categoria da totalidade, típica da filosofia ocidental greco-romana no seu culto do Mesmo e do Neutro.

Defesa da Questão

CONT. PROG.

Concepções metodológicas do Ensino de Filosofia

TEXTO

Nas práticas escolares, a alteridade pressupõe o reconhecimento das diferenças pessoais, grupais ou culturais sem reduzi-las à compreensão de um eu, evitando assim, processos de homogeneização das diferentes identidades que integram os espaços formativos (SANTA CATARINA, 2014).

COMANDO

Esse conceito tem por base a tese central de(o)

Levinas, em que se inaugura a crítica frontal da categoria da totalidade, típica da filosofia ocidental greco-romana no seu culto do Mesmo e do Neutro.

CERTO

pensamento relativo e unificador, ressaltando, em contrapartida, a relação ética, do frente a frente humano, fonte de todo sentido.

ERRADO

do pensamento absoluto e globalizador, ressaltando, em contrapartida, a relação ética, do frente a frente humano, fonte de todo sentido.

pensamento absoluto e globalizador, ressaltando, em contrapartida, a relação social e epistemológica, do frente a frente humano, fonte de todo sentido.

ERRADO

do pensamento absoluto e globalizador, ressaltando, em contrapartida, a relação ética, do frente a frente humano, fonte de todo sentido.

pensamento absoluto e unificador, ressaltando, em contrapartida, a relação de multipluralidade do humano, fonte de todo conhecimento epistemológico.

ERRADO

do pensamento absoluto e globalizador, ressaltando, em contrapartida, a relação ética, do frente a frente humano,

fonte de todo sentido.

Levinas, em que se dá a continuidade da crítica frontal da categoria da repartição, típica da filosofia ortodoxa no seu culto do Eu e do Outro.

ERRADO

Levinas, em que se inaugura a crítica frontal da categoria da totalidade, típica da filosofia ocidental greco-romana no seu culto do Mesmo e do Neutro.

Nas práticas escolares, a alteridade pressupõe o reconhecimento das diferenças pessoais, grupais ou culturais sem reduzi-las à compreensão de um eu, evitando assim, processos de homogeneização das diferentes identidades que integram os espaços formativos (LEVINAS, 1980). Esse conceito tem por base a tese central de Levinas, em que se inaugura a crítica frontal da categoria da totalidade, típica da filosofia ocidental greco-romana no seu culto do Mesmo e do Neutro, do pensamento absoluto e globalizador, ressaltando, em contrapartida, a relação ética, do frente a frente humano, fonte de todo sentido. ?

Questão 23

(Correta: C)

As Ciências Humanas envolvem conhecimentos organizados, que tratam dos aspectos do ser humano nas suas dimensões individual e social, se preocupam com o pensamento e a produção de conhecimento sobre a experiência humana (SANTA CATARINA, 2014).

Em âmbito escolar, são abordados por componentes curriculares como:

- (A) História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Ensino Religioso, interligados com fatores socioeconômicos e, considerando as questões do multiculturalismo, contribuem para a formação integral da pessoa.
- (B) História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Psicologia, interligados entre si e, considerando as questões da diversidade, contribuem para a formação integral da pessoa.
- (C) História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Ensino Religioso, interligados com as demais áreas de conhecimento e, considerando as questões da diversidade, contribuem para a formação integral da pessoa.
- (D) História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Teologia, interligados entre si e, considerando as questões da diversidade, contribuem para a formação totalitária da pessoa.
- (E) História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Antropologia, interligados com as demais áreas de conhecimento e, considerando as questões da diversidade, contribuem para a formação parcial da pessoa.

Defesa da Questão

CONT. PROG.

Competências e Habilidades Específicas da Área e do Componente Curricular

TEXTO

As Ciências Humanas envolvem conhecimentos organizados, que tratam dos aspectos do ser humano nas suas dimensões individual e social, se preocupam com o pensamento e a produção de conhecimento sobre a experiência humana (SANTA CATARINA, 2014).

COMANDO

Em âmbito escolar, são abordados por componentes curriculares como:

História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Ensino Religioso, interligados com as demais áreas de conhecimento e, considerando as questões da diversidade, contribuem para a formação integral da pessoa.

CERTO

História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Antropologia, interligados com as demais áreas de conhecimento e, considerando as questões da diversidade, contribuem para a formação parcial da pessoa.

ERRADO

História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Ensino Religioso, interligados com as demais áreas de conhecimento e, considerando as questões da diversidade, contribuem para a formação integral da pessoa.

História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Psicologia, interligados entre si e, considerando as questões da diversidade, contribuem para a formação integral da pessoa.

ERRADO

História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Ensino Religioso, interligados com as demais áreas de conhecimento e, considerando as questões da diversidade, contribuem para a formação integral da pessoa.

História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Teologia, interligados entre si e, considerando as questões da diversidade, contribuem para a formação totalitária da pessoa.

ERRADO

História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Ensino Religioso, interligados com as demais áreas de conhecimento e, considerando as questões da diversidade, contribuem para a formação integral da pessoa.

História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Ensino Religioso, interligados com fatores socioeconômicos e, considerando as questões do multiculturalismo, contribuem para a formação integral da pessoa.

ERRADO

História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Ensino Religioso, interligados com as demais áreas de conhecimento e, considerando as questões da diversidade, contribuem para a formação integral da pessoa.

As Ciências Humanas envolvem conhecimentos organizados, que tratam dos aspectos do ser humano nas suas dimensões individual e social, se preocupam com o pensamento e a produção de conhecimento sobre a experiência humana. Em âmbito escolar são abordados por componentes curriculares como: História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Ensino Religioso, interligados com as demais áreas de conhecimento e, considerando as questões da diversidade, contribuem para a formação integral da pessoa.

Questão 24

(Correta: D)

Em relação aos discentes, a pesquisa pode ser elaborada através de reportagens sobre temas polêmicos que suscitem produção de textos sobre tais assuntos, levando-os à leitura e reflexões (SANTA CATARINA, 2104. Adaptado).

A partir dessas leituras e reflexões, é possível o uso de:

- (A) Clássicos da esfera literária, científica ou filosófica que tematizem a natureza consensual imergente no pensamento humano, remetendo a singularidades culturais, étnicas, geográficas, sociais, da sexualidade e similares implicadas nessa mesma dimensão polêmica do pensar dos sujeitos.
- (B) Fatos da vida real, científica ou filosófica que tematizem a natureza idílica intrínseca do pensamento humano, remetendo a singularidades culturais, étnicas, geográficas, sociais, sexuais e similares implicadas em outras dimensões que não sejam polêmicas do pensar dos sujeitos.
- (C) Literatura em quadrinhos, informal ou social que tematizem a natureza singular imergente do pensamento humano, remetendo a singularidades raciais, étnicas, geográficas, sociais, sexuais e explícitas nessa mesma dimensão polêmica do pensar dos sujeitos.
- (D) Clássicos da esfera literária, científica ou filosófica que tematizem a natureza polêmica emergente no pensamento humano, remetendo a singularidades culturais, étnicas, geográficas, sociais, da sexualidade e similares implicadas nessa mesma dimensão polêmica do pensar dos sujeitos.
- (E) Literatura contemporânea, folclórica ou religiosa que tematizem a natureza unificante singular do pensamento humano, remetendo a estratificações culturais, étnicas, geográficas, sociais, da sexualidade e heterogeneidades implicadas nessa mesma dimensão polêmica do pensar dos sujeitos.

Defesa da Questão

NÚMERO

P578Q107498

CONT. PROG.

Concepções Metodológicas de Pesquisa em Filosofia

TEXTO

Em relação aos discentes, a pesquisa pode ser elaborada através de reportagens sobre temas polêmicos que suscitem produção de textos sobre tais assuntos, levando-os à leitura e reflexões (SANTA CATARINA, 2104. Adaptado).

COMANDO

A partir dessas leituras e reflexões, é possível o uso de

clássicos da esfera literária, científica ou filosófica que tematizem a natureza polêmica emergente no pensamento humano, remetendo a singularidades culturais, étnicas, geográficas, sociais, da sexualidade e similares implicadas nessa mesma dimensão polêmica do pensar dos sujeitos.

CERTO

a partir de clássicos da esfera literária, da esfera científica ou da Filosofia que tematizem a natureza polêmica que emerge no pensamento humano e que remetam a singularidades culturais, étnicas, geográficas, sociais, da sexualidade e similares implicadas nessa mesma dimensão polêmica do pensar dos sujeitos.?

clássicos da esfera literária, científica ou filosófica que tematizem a natureza consensual imergente no pensamento humano, remetendo a singularidades culturais, étnicas, geográficas, sociais, da sexualidade e similares implicadas nessa mesma dimensão polêmica do pensar dos sujeitos.

ERRADO

a partir de clássicos da esfera literária, da esfera científica ou da Filosofia que tematizem a natureza polêmica que emerge no pensamento humano e que remetam a singularidades culturais, étnicas, geográficas, sociais, da sexualidade e similares implicadas nessa mesma dimensão polêmica do pensar dos sujeitos.?

literatura contemporânea, folclórica ou religiosa que tematizem a natureza unificante singular do pensamento humano, remetendo a estratificações culturais, étnicas, geográficas, sociais, da sexualidade e heterogeneidades implicadas nessa mesma dimensão polêmica do pensar dos sujeitos.

ERRADO

a partir de clássicos da esfera literária, da esfera científica ou da Filosofia que tematizem a natureza polêmica que emerge no pensamento humano e que remetam a singularidades culturais, étnicas, geográficas, sociais, da sexualidade e similares implicadas nessa mesma dimensão polêmica do pensar dos sujeitos.?

literatura em quadrinhos, informal ou social que tematizem a natureza singular imergente do pensamento humano, remetendo a singularidades raciais, étnicas,

geográficas, sociais, sexuais e explícitas nessa mesma dimensão polêmica do pensar dos sujeitos.

ERRADO

a partir de clássicos da esfera literária, da esfera científica ou da Filosofia que tematizem a natureza polêmica que emerge no pensamento humano e que remetam a singularidades culturais, étnicas, geográficas, sociais, da sexualidade e similares implicadas nessa mesma dimensão polêmica do pensar dos sujeitos.?

fatos da vida real, científica ou filosófica que tematizem a natureza idílica intrínseca do pensamento humano, remetendo a singularidades culturais, étnicas, geográficas, sociais, sexuais e similares implicadas em outras dimensões que não sejam polêmicas do pensar dos sujeitos.

ERRADO

a partir de clássicos da esfera literária, da esfera científica ou da Filosofia que tematizem a natureza polêmica que emerge no pensamento humano e que remetam a singularidades culturais, étnicas, geográficas, sociais, da sexualidade e similares implicadas nessa mesma dimensão polêmica do pensar dos sujeitos.?

Em relação aos jovens, adultos ou idosos, essa mesma convergência pode se dar entre reportagens sobre temas polêmicos que suscitem produção de cartas do leitor para periódicos que veicularam tais reportagens, fazendo-o em articulação com postagens de protesto via redes sociais, tanto quanto com leitura e reflexões a partir de clássicos da esfera literária, da esfera científica ou da Filosofia que tematizem a natureza polêmica que emerge no pensamento humano e que remetam a singularidades culturais, étnicas, geográficas, sociais, da sexualidade e similares implicadas nessa mesma dimensão polêmica do pensar dos sujeitos.

?

Questão 25

(Correta: B)

Na unidade temática intitulada Ensino Religioso, o objeto de conhecimentos imprescindíveis descreve situações de diversidades e direitos humanos, assim como o 'eu' e os ambientes de convivências, memórias e símbolos sagrados (SANTA CATARINA, 2020).

Em relação às habilidades dessa unidade temática, é importante:

- (A) Compreender, valorizar e respeitar as manifestações, as tradições religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em tempos, espaços e territórios iguais, no mutável propósito de promoção dos direitos humanos.
- (B) Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes manifestações, tradições religiosas e filosofias de vida, embasados em pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos, a partir das manifestações percebidas na realidade dos educandos.

(C) Analisar as relações entre as manifestações, tradições religiosas e sociologias de vida e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente para a construção de projetos arquitetônicos.

(D) Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, como expressão de valor estético.

(E) Conviver com a uniformidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e de viver, exercitando o respeito à liberdade de concepções, à unificação de ideias e à cidadania.

Defesa da Questão

NÚMEROP578Q107499

CONT. PROG.Currículo Base do Território Catarinense

TEXTONa unidade temática intitulada Ensino Religioso, o objeto de conhecimentos imprescindíveis descreve situações de diversidades e direitos humanos, assim como o 'eu' e os ambientes de convivências, memórias e símbolos sagrados (SANTA CATARINA, 2020).

COMANDOEm relação às habilidades dessa unidade temática, é importante

conhecer os aspectos estruturantes das diferentes manifestações, tradições religiosas e filosofias de vida, embasados em pressupostos científicos, filosóficos, estéticos e éticos, a partir das manifestações percebidas na realidade dos educandos.

CERTOPÁGINA 58 – VERSÃO WEB

compreender, valorizar e respeitar as manifestações, as tradições religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em tempos, espaços e territórios iguais, no mutável propósito de promoção dos direitos humanos.

ERRADO

compreender, valorizar e respeitar as manifestações, as tradições religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em DIFERENTES tempos, espaços e territórios, no CONSTANTE propósito de promoção dos direitos humanos.

reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, como expressão de valor estético.

ERRADO

reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza, como expressão de valor da vida.

conviver com a uniformidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e de viver, exercitando o respeito à liberdade de concepções, à unificação de ideias e à cidadania.

ERRADO

conviver com a DI-VERSIDADE de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e de viver, exercitando o respeito à liberdade de concepções, ao PLURALISMO de ideias e à cidadania.

analisar as relações entre as manifestações, tradições religiosas e sociologias de vida e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente para a construção de projetos arquitetônicos.

ERRADO

analisar as relações entre as manifestações, tradições religiosas e FILOSOFIAS de vida e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente para a construção de projetos DE VIDA.

Questão 26

(Correta: A)

Os encaminhamentos teórico-metodológicos do estudo das religiões e das filosofias de vida na escola catarinense articulam-se aos ideais de formação humana, cultural e cidadã, respeitados os princípios da laicidade do Estado na educação (SANTA CATARINA, 2020).

De acordo com a BNCC (2017), o Ensino Religioso tem como objeto da área o conhecimento religioso produzido no âmbito das Ciências da Religião, das culturas e das tradições religiosas em um:

- (A) intrínseco diálogo com as filosofias de vida, as quais se ancoram em princípios cujas fontes advêm de fundamentos racionais, filosóficos, científicos, entre outros.
- (B) extrínseco diálogo com a filosofia científica, as quais se complementam em princípios cujas fontes advêm de fundamentos racionais, filosóficos, científicas, entre outros.
- (C) extrínseco diálogo com as filosofias de vida, as quais se baseiam em métodos cujas fontes advêm de fundamentos raciais, filosóficos, científicos, entre outros.
- (D) intrínseco diálogo com a filosofia científica, as quais se aportam em princípios cujas fontes advêm de fundamentos interraciais, filosóficos, pragmáticos, entre outros.
- (E) extrínseco diálogo com a filosofia científica, as quais se ancoram em princípios cujas fontes advêm de fundamentos racionais, filosóficos, científicos, entre outros.

Defesa da Questão

NÚMERO P578Q107500

CONT. PROG. Currículo Base do Território Catarinense

TEXTOS encaminhamentos teórico-metodológicos do estudo das religiões e das filosofias de vida na escola catarinense articulam-se aos ideais de formação humana, cultural e cidadã, respeitados os princípios da laicidade do Estado na educação (SANTA CATARINA, 2020).

COMANDO De acordo com a BNCC (2017), o Ensino Religioso tem como objeto da área o conhecimento religioso produzido no âmbito das Ciências da Religião, das culturas e das tradições religiosas em um

A intrínseco diálogo com as filosofias de vida, as quais se ancoram em princípios cujas fontes advêm de fundamentos racionais, filosóficos, científicos, entre outros.

CERTO Um INTRÍNSECO diálogo com as filosofias de vida, as quais se ancoram em princípios cujas fontes advêm de fundamentos racionais, filosóficos, científicos, entre outros.

PÁGINA 474

Bextrínseco diálogo com a filosofia científica, as quais se ancoram em princípios cujas fontes advêm de fundamentos racionais, filosóficos, científicos, entre outros.

ERRADO

Cextrínseco diálogo com as filosofias de vida, as quais se baseiam em métodos cujas fontes advêm de fundamentos raciais, filosóficos, científicos, entre outros.

ERRADO

Dextrínseco diálogo com a filosofia científica, as quais se complementam em princípios cujas fontes advêm de fundamentos racionais, filosóficos, científicas, entre outros.

ERRADO

Eintrínseco diálogo com a filosofia científica, as quais se aportam em princípios cujas fontes advêm de fundamentos interraciais, filosóficos, pragmáticos, entre outros.

ERRADO

Questão 27

(Correta: C)

Desde tempos imemoriais, diversas culturas buscam por respostas para os questionamentos da existência humana. Indagações como "Quem sou?", "De onde vim?", "Para onde vou?", "O que faço aqui" (SANTA CATARINA, 2020).

Assim, um conjunto de conhecimentos simbólicos emergiu com intuito de alicerçar concepções sobre divindade(s), em torno das quais se organizaram crenças, mitologias, ritos, doutrinas, práticas e princípios baseados em:

- (A) designação do sagrado frente ao homem na busca pelo teocentrismo.
- (B) doutrinas e práticas afins e contraditórias, na intenção de provocar a libertação, a inclusão e a paz entre as etnias.
- (C) aspectos imanentes e transcendentais da existência.
- (D) valorização do homem frente ao sagrado na criação do antropocentrismo.

(E) situações de conflitos existenciais entre o humano e o não humano.

Defesa da Questão

CONT. PROG.

Currículo Base do Território Catarinense

TEXTO

Desde tempos imemoriais, diversas culturas buscam por respostas para os questionamentos da existência humana. Indagações como "Quem sou?", "De onde vim?", "Para onde vou?", "O que faço aqui (SANTA CATARINA, 2020).

COMANDO

Assim, um conjunto de conhecimentos simbólicos emergiu com intuito de alicerçar concepções sobre divindade(s), em torno das quais se organizaram crenças, mitologias, ritos, doutrinas, práticas e princípios baseados em

aspectos imanentes e transcendentais da existência.

CERTO

situações de conflitos existenciais entre o humano e o não humano.

ERRADO

Não se aplica, questão inventada.

valorização do homem frente ao sagrado na criação do antropocentrismo.

ERRADO

Não se aplica, questão inventada.

designação do sagrado frente ao homem na busca pelo teocentrismo.

ERRADO

Não se aplica, questão inventada.

doutrinas e práticas afins e contraditórias, na intenção de provocar a libertação, a inclusão e a paz entre as etnias.

ERRADO

Não se aplica, questão inventada.

Das relações tecidas com os aspectos imanentes e transcendentais da existência, emergiu um conjunto de conhecimentos simbólicos que alicerçaram concepções sobre a(s) divindade(s), em torno das quais se organizaram cosmoconcepções, cosmovisões, crenças, mitologias, textos, ritos, doutrinas, práticas e princípios éticos e morais. Assim, "[...] os fenômenos religiosos em suas múltiplas manifestações são parte integrante do substrato cultural da humanidade" (BRASIL, 2017, p. 432).

Os conhecimentos religiosos são parte integrante da diversidade cultural e objeto da área do Ensino Religioso, sem privilégio de nenhuma crença ou convicção. É válido recordar que as manifestações, as

tradições religiosas e as filosofias de vida, assim como as próprias culturas, ao legitimarem intencionalidades políticas, sociais e econômicas exclusivistas, apresentam, muitas vezes, crenças, doutrinas e práticas contraditórias, que podem provocar tanto a libertação quanto a opressão, a inclusão e a exclusão, a paz e a guerra. ?

Questão 28

(Correta: E)

A Filosofia da Educação é uma área da filosofia que se concentra em examinar questões relacionadas à educação, aos processos de ensino e aprendizagem, bem como aos valores, objetivos e princípios subjacentes à prática educacional. Ela abrange uma variedade de tópicos e preocupações que envolvem a natureza da educação, seu propósito, métodos, ética e impacto na sociedade.

(Disponível em: <https://www.significados.com.br/filosofia-da-educacao/>. Adaptado.)

Assinale a opção que contenha alguns dos aspectos abordados pela filosofia da educação:

- (A) Propósitos da Educação. Métodos de Ensino. Sociologia da Educação Comparada.
- (B) Práticas do Desenvolvimento. Currículo e Conteúdo. Diversidade e Inclusão.
- (C) Sociologia da Educação Comparada. Ética Educacional. Papel do Educando.
- (D) Currículo e Conteúdo. Práticas do Desenvolvimento. Métodos de Ensino.
- (E) Propósitos da Educação. Métodos de Ensino. Ética Educacional.

Defesa da Questão

NÚMERO

P578Q107502

CONT. PROG.

Filosofia da Educação

TEXTO

A Filosofia da Educação é uma área da filosofia que se concentra em examinar questões relacionadas à educação, aos processos de ensino e aprendizagem, bem como aos valores, objetivos e princípios subjacentes à prática educacional. Ela abrange uma variedade de tópicos e preocupações que envolvem a natureza da educação, seu propósito, métodos, ética e impacto na sociedade. (Disponível em: <https://www.significados.com.br/filosofia-da-educacao/>. Adaptado.)

COMANDO

Assinale a opção que contenha alguns dos aspectos abordados pela filosofia da educação:

Propósitos da Educação. Métodos de Ensino. Ética Educacional.

CERTO

Práticas do Desenvolvimento. Currículo e Conteúdo. Diversidade e Inclusão.

ERRADO

Teorias do Desenvolvimento. Currículo e Conteúdo. Diversidade e Inclusão.

Propósitos da Educação. Métodos de Ensino. Sociologia da Educação Comparada.

ERRADO

Propósitos da Educação. Métodos de Ensino. Filosofias Comparadas da Educação.

Currículo e Conteúdo. Práticas do Desenvolvimento. Métodos de Ensino.

ERRADO

Sociologia da Educação Comparada. Ética Educacional. Papel do Educando.

ERRADO

Papel do Educador

A Filosofia da Educação é uma área da filosofia que se concentra em examinar questões relacionadas à educação, aos processos de ensino e aprendizagem, bem como aos valores, objetivos e princípios subjacentes à prática educacional.

Ela abrange uma variedade de tópicos e preocupações que envolvem a natureza da educação, seu propósito, métodos, ética e impacto na sociedade. Aqui estão alguns dos principais aspectos abordados pela filosofia da educação:

1. **Filosofias Educacionais:** Diferentes filósofos e teorias propõem abordagens distintas para a educação. Por exemplo, a abordagem progressista enfatiza o aprendizado experiencial e centrado no aluno, enquanto a abordagem tradicional se concentra na transmissão de conhecimento e valores culturais.

2. **Propósitos da Educação:** A filosofia da educação explora por que a educação é importante e quais são seus objetivos. Isso pode incluir desenvolvimento pessoal, preparação para a cidadania, preparação para o mercado de trabalho e crescimento intelectual.

3. **Métodos de Ensino:** Essa área investiga as melhores práticas e estratégias para facilitar a aprendizagem. Aborda questões como a eficácia de diferentes métodos de ensino, a importância da interatividade e o papel do professor.

4. **Ética Educacional:** Examina as questões éticas relacionadas à educação, como a equidade no acesso à educação, a responsabilidade dos educadores em relação aos alunos e a promoção de valores éticos por meio do currículo.

5. **Currículo e Conteúdo:** Reflete sobre quais conhecimentos e habilidades são valiosos de serem

transmitidos aos alunos, como selecionar o conteúdo curricular e como equilibrar os aspectos práticos e teóricos da educação.

6. **Avaliação e Medição:** Aborda como avaliar a aprendizagem dos alunos, bem como as críticas associadas a sistemas de avaliação padronizados e o impacto de tais avaliações na qualidade da educação.

7. **Papel do Educador:** Explora a relação entre professores e alunos, bem como a responsabilidade dos educadores na orientação, inspiração e modelagem do desenvolvimento dos estudantes.

8. **Teorias do Desenvolvimento:** Examina como as teorias do desenvolvimento cognitivo, emocional e social influenciam as abordagens educacionais.

9. **Diversidade e Inclusão:** Considera como as diferenças culturais, de gênero, étnicas e de habilidades devem ser tratadas no ambiente educacional para promover a inclusão e a igualdade de oportunidades.

10. **Filosofias da Educação Comparadas:** Compara abordagens educacionais de diferentes culturas e sistemas de pensamento, destacando as semelhanças e diferenças.

A filosofia da educação não apenas ajuda a orientar práticas pedagógicas e políticas educacionais, mas também provoca reflexões sobre os valores fundamentais da sociedade e como a educação contribui para a formação das futuras gerações e para o progresso da humanidade.

<https://www.significados.com.br/filosofia-da-educacao/> ?

Questão 29

(Correta: B)

A ética constitui a disciplina filosófica voltada para a análise e compreensão das ações e condutas humanas, formando o arcabouço da filosofia moral. Seu enfoque recai sobre os princípios que direcionam as atividades humanas e sobre a capacidade intrínseca de avaliar tais ações.

(Disponível em: <https://www.significados.com.br/etica/>. Adaptado.)

Um diferencial fundamental entre ética e moral é que a ética:

- (A) Se entende de maneira absoluta, enquanto a moral é separável dos matizes sociais e culturais que moldam os comportamentos individuais e coletivos.
- (B) Se entende de maneira universal, enquanto a moral é inseparável dos matizes sociais e culturais que moldam os comportamentos individuais e coletivos.
- (C) Opera como uma prática que delinea os princípios orientadores das ações, contrastando com a moral que se traduz em teoria e está amalgamada às normas de conduta.
- (D) Possui um escopo particular e restrito, não podendo abraçar esferas profissionais, ao contrário da moral que elenca os princípios basilares a guiar uma profissão.

(E) Se entende de maneira particular, enquanto a moral é inseparável dos matizes sociais e culturais que moldam os comportamentos individuais e coletivos.

Defesa da Questão

NÚMERO

P578Q107503

CONT. PROG.

Ética e Moral

TEXTO

A ética constitui a disciplina filosófica voltada para a análise e compreensão das ações e condutas humanas, formando o arcabouço da filosofia moral. Seu enfoque recai sobre os princípios que direcionam as atividades humanas e sobre a capacidade intrínseca de avaliar tais ações. (Disponível em: <https://www.significados.com.br/etica/>. Adaptado.)

COMANDO

Um diferencial fundamental entre ética e moral é que a ética

se entende de maneira universal, enquanto a moral é inseparável dos matizes sociais e culturais que moldam os comportamentos individuais e coletivos.

CERTO

se entende de maneira particular, enquanto a moral é inseparável dos matizes sociais e culturais que moldam os comportamentos individuais e coletivos.

ERRADO

a ética se entende de maneira universal, enquanto a moral é inseparável dos matizes sociais e culturais que moldam os comportamentos individuais e coletivos.

se entende de maneira absoluta, enquanto a moral é separável dos matizes sociais e culturais que moldam os comportamentos individuais e coletivos.

ERRADO

a ética se entende de maneira universal, enquanto a moral é inseparável dos matizes sociais e culturais que moldam os comportamentos individuais e coletivos.

opera como uma prática que delinea os princípios orientadores das ações, contrastando com a moral que se traduz em teoria e está amalgamada às normas de conduta.

ERRADO

a ética opera como uma teoria que delinea os princípios orientadores das ações, contrastando com a moral que se traduz em prática e está amalgamada às normas de conduta.

possui um escopo particular e restrito, não podendo abraçar esferas profissionais, ao contrário da moral que elenca os princípios basilares a guiar uma profissão.

ERRADO

A esfera ética possui um escopo amplo, podendo abraçar esferas profissionais. Nesse contexto, são elaborados códigos de ética profissional que elencam os princípios basilares a guiar uma profissão.

A ética constitui a disciplina filosófica voltada para a análise e compreensão das ações e condutas humanas, formando o arcabouço da filosofia moral. Seu enfoque recai sobre os princípios que direcionam as atividades humanas e sobre a capacidade intrínseca de avaliar tais ações.

Um diferencial fundamental entre ética e moral é que a ética se entende de maneira universal, enquanto a moral é inseparável dos matizes sociais e culturais que moldam os comportamentos individuais e coletivos.

Em resumo conciso, a ética opera como uma teoria que delinea os princípios orientadores das ações, contrastando com a moral que se traduz em prática e está amalgamada às normas de conduta.

A gênese da palavra "ética" deriva do termo grego "ethos", cujo significado abarca "hábito", "comportamento" e "modo de ser".

A esfera ética possui um escopo amplo, podendo abraçar esferas profissionais. Nesse contexto, são elaborados códigos de ética profissional que elencam os princípios basilares a guiar uma profissão.

Logo, torna-se plausível conceber princípios elementares que dão forma ao comportamento de variados profissionais, como médicos, jornalistas, advogados, empresários, políticos e professores. Nesse cenário, manifestam-se éticas específicas, como a ética médica, jornalística, empresarial, pública, entre outras.

Convém salientar que a ética não se confunde com a lei, embora esta última fundamente-se em princípios éticos. A ética não assume natureza normativa como as leis. Códigos de ética possuem direcionamentos, e o desrespeito a esses direcionamentos pode acarretar em sanções, porém, não são equiparados a transgressões legais.

A distinção entre ética e moral é discernível. Mormente, a moral se arraiga na aderência a normas, costumes ou preceitos culturais, hierárquicos ou religiosos. Contrapostamente, a ética busca fundamentar o estilo de vida por meio da cognição humana. A ética transcende a moral, não se restringindo a meros costumes ou hábitos, ao passo que se esforça por encontrar bases teóricas para orientar a melhor forma de viver e interagir no mundo.

Múltiplos filósofos proeminentes debruçaram-se sobre a ética, definindo-a. Aristóteles, por exemplo, destaca que toda racionalidade prática almeja um propósito ou bem, e a ética almeja estabelecer o fim supremo que justifica todos os outros, assim como os meios para atingi-lo.

Afinal, para Aristóteles, a suprema finalidade é a felicidade, não no sentido de prazeres, riquezas ou honrarias, mas como uma vida virtuosa. Essa virtude reside no equilíbrio entre extremos e só pode ser alcançada por meio da prudência, uma medida justa,

conhecida como "justa medida". ?

Questão 30

(Correta: A)

A Epistemologia constitui a vertente filosófica que investiga os modos pelos quais o ser humano e, por extensão, a própria ciência, adquirem e legitimam sua compreensão do mundo.

(Disponível em: <https://www.significados.com.br/epistemologia/>. Adaptado.)

Trata-se da análise que busca discernir as condições essenciais e abrangentes para fundamentar uma assertiva particular, também sendo conhecido como Teoria:

- (A) Do Conhecimento.
- (B) Científica.
- (C) Evolucionista.
- (D) Revolucionária.
- (E) Da Aquisição.

Defesa da Questão

NÚMERO

P578Q107504

CONT. PROG.

Epistemologia

TEXTO

A Epistemologia constitui a vertente filosófica que investiga os modos pelos quais o ser humano e, por extensão, a própria ciência, adquirem e legitimam sua compreensão do mundo. (Disponível em: <https://www.significados.com.br/epistemologia/>. Adaptado.)

COMANDO

Trata-se da análise que busca discernir as condições essenciais e abrangentes para fundamentar uma assertiva particular, também sendo conhecido como Teoria

do Conhecimento

CERTO

da Aquisição

ERRADO

Científica

ERRADO

Evolucionista

ERRADO

Revolucionária

ERRADO

Epistemologia, também identificada como Teoria do

Conhecimento, constitui a vertente filosófica que investiga os modos pelos quais o ser humano e, por extensão, a própria ciência, adquirem e legitimam sua compreensão do mundo.

Em suma, trata-se da análise que busca discernir as condições essenciais e abrangentes para fundamentar uma assertiva particular.

O termo "epistemologia" deriva das palavras gregas "episteme," que traduz-se como conhecimento, e "logia," que denota estudo. Essa área é igualmente reconhecida como filosofia da ciência.